****

1. **Общиеположения**
   1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (сизменениямиидополнениями)и Уставомшколы.
   2. НастоящееПоложениеопределяетформы,периодичность,порядоктекущегоконтроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, их перевод в следующий класс по итогамучебногогода.
   3. Результаты,полученныевходетекущегоконтроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациизаотчетныйпериод(учебныйгод),являютсядокументальнойосновой для составления отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте вустановленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "Оперсональныхданных" (сизменениями и дополнениями).
   4. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости ипромежуточнойаттестацииявляютсяучастникиобразовательныхотношений:педагоги,обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школы,экспертныекомиссииприпроведениипроцедурлицензированияи аккредитации, учредитель.
   5. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим правовносить внегосвои изменения идополнения.
2. **Текущийконтрольуспеваемостиобучающихся**
   1. Текущийконтрольуспеваемостиобучающихся–этосистематическаяпроверкаобразовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществленияобразовательной деятельности в соответствии с образовательной программой (рабочей программойучебногопредмета, курса, модуля)

Цельтекущегоконтроляуспеваемостизаключаетсяв:

* + определениистепениосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммысоответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам,курсам,модулям учебногопланавовсехклассах;
  + коррекциирабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,модулейвзависимости отанализатемпа,качества, особенностейосвоенияизученного материала;
  + предупреждениинеуспеваемости.
  1. Текущийконтрольуспеваемостиобучающихсявшколепроводится:
  + поурочно,потемам;
  + поучебнымчетвертями(или)полугодиям;
  + вформе:диагностики(стартовой,входной, итоговой);устныхиписьменныхответов;защитыпроектов; лабораторных и практических работ; контрольных, проверочных и самостоятельныхработ; тестов, административных контрольных работидр.
  1. Периодичностьиформытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихся:
     1. поурочныйитематическийконтроль:
  + определяетсяпедагогамишколысамостоятельносучетомтребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовобщегообразования(поуровнямобразования),индивидуальныхособенностейобучающихсясоответствующегокласса,содержаниемобразовательнойпрограммы, используемых образовательныхтехнологий;
  + указываетсяврабочейпрограмме учебныхпредметов,курсов,модулей, курсов внеурочной деятельности.
  1. Текущийконтрольуспеваемостиобучающихся:
     1. в1-х классах осуществляется:
  + безфиксацииобразовательныхрезультатовввидеотметокпо5-тибалльнойшкалеииспользуеттолько положительнуюи неразличаемую поуровнямфиксацию;
    1. во2–11-х классах осуществляется:
  + ввидеотметокпо5-тибалльнойшкалепоучебнымпредметам,курсам,модулям;
  + безотметочно(«зачтено» или «освоено»)поучебнымпредметам,курсам,модулям.

2

* + 1. за устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классныйжурналидневник обучающегося;
    2. за письменныесамостоятельные,контрольныеидругиевидыработобучающихсяоцениваются по пятибалльной шкале. Отметка за выполненнуюписьменнуюработу заносится вклассныйжурналкследующемууроку,заисключением указанных нижеслучаев:
* отметка за творческие работы по русскому языку и литературе в 9-11- х классах – не позднеенедели послепроведения;
* отметка за сочинение в 9-11-х классах по русскому языку и литературе – не болеечем черездесять дней послепроведения.

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовобучения,котораяосуществляетсясогласноПриложению1-8кнастоящемуположению.

* + 1. проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.
  1. Последствияполучениянеудовлетворительногорезультататекущегоконтроляуспеваемости определяются учителем, и могут включать в себя проведение дополнительной работы собучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, инуюкорректировкуобразовательной деятельностивотношении обучающегося.
  2. Обучающиесяосновнойиподготовительноймедицинскойгруппы,поуважительнымпричинамнеспособныезаниматьсяфизическимиупражненияминауроке(имеющимиосвобождение),должнынаходитьсявовремяурокафизическойкультурывспортивномзалеизаниматься теоретической подготовкой по предмету, возможность которой обеспечиваетучительфизическойкультуры.Вданномслучаеработаучениканаурокеоцениваетсязавыполнениезаданий,связанныхстеоретической подготовкой.
  3. Успеваемостьобучающихся,занимающихсяпоиндивидуальномуучебномуплану,подлежиттекущемуконтролюсучетомособенностейосвоенияобразовательнойпрограммы,предусмотренныхиндивидуальнымучебнымпланом.
  4. Педагогическиеработникидоводятдосведенияродителей(законныхпредставителей)сведенияорезультатахтекущегоконтроляуспеваемостиобучающихсякакпосредством заполнения дневника, в том числе в электроннойформе (электронныйдневник), такипо запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамкахработысродителями(законнымипредставителями)обучающихсяобязаныпрокомментироватьрезультатытекущегоконтроляуспеваемостиобучающихсявустнойформе.Родители(законныепредставители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемостиобучающего в письменной форме в виде выписки из классного журнала, для чего должны обратитьсякклассномуруководителю.
  5. Административные контрольные работы проводятсясогласноплануВСОКО и входят в график оценочных процедур, проводятся в присутствии ассистента из числа администрациишколы или иных педагогических работников в соответствии с приказом директора школы. Работы обучающихся и анализыадминистративных контрольных работ хранятся у заместителя директора по УВР в течение года.
  6. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть/полугодие:

- отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 3 дня до начала каникул;

- отметказачетверть/полугодиерассчитываетсякаксреднееарифметическоепредшествующихотметок.

- при выставлении отметки за четверть/полугодие используется следующая системафиксации по всем учебным предметам независимо от количества часов, отводимых на изучениеданногопредмета, курса, модуля:

* + в1классе-«осв/неосв»(безотметочнаясистемаоценивания)–почетвертям;

во2-9классах-отметки«2»,«3»,«4»,«5»-почетвертям,заисключениемпредметаОРКСЭ(4класс)–«осв/неосв», «ОДНКНР» в 5 классе –«осв/не осв»,«Второй иностранный язык» в 5,6 –х классах (при поступлении соответствующих заявлений родителей (законных представителей) и при наличии, необходимых кадровых, финансовых, материально-технических) –«осв/не осв»;

- в10-11-хклассах-отметки«2»,«3»,«4»,«5»-пополугодиям;

* + в5-9-хклассахпокурсам по выбору-«зачет/незачет»-почетвертям;
  + в10-11-хклассах:покурсамповыбору, индивидуальному проекту-отметки«2»,«3»,«4»,«5» по полугодиям;
  + положительная отметка в баллах за четверть/полугодие выставляется ученику, если импройден (отработан в установленном порядке) программный материал в полном объёме отзапланированногонатекущийпериодобученияиприэтомболееполовинытекущихотметокположительные (количествотекущихотметоккмоментуопределенияотметкизачетверть/полугодие должно быть не менее трёх (при одно–двух часовой недельной учебной нагрузке попредмету)иболеепяти(приучебной нагрузкеболеедвухчасоввнеделю);

- отметка2«неудовлетворительно»зачетверть/полугодиевыставляетсяученику,есликмоменту определения отметки более половины отметок текущей успеваемости 2

«неудовлетворительно»;

- вслучаепропусковуроков(50иболее%зааттестационныйпериод)икакследствиепрохождениепрограммногоматериаланевполномобъёмепринедостаточномколичестведляобъективногооцениваниятекущихотметок,учащемусяпослезаписидатыпоследнегоурокавчетверти/полугодииподанномупредметувклассномжурналевыставляется–«неаттестован»(н/а).Сформировавшаяся задолженность должна быть ликвидирована в течение следующей четверти (полугодия).Учитель-предметник разрабатывает план ликвидации задолженности, в котором отражаются учебные темы и сроки ликвидации задолженности.

В случае неудовлетворительных результатов за четверть (полугодие) обучающийся в течение следующей четверти также имеет право ликвидировать задолженность.

Классный руководитель уведомляет родителей (законных представителей) о неудовлетворительных результатах, организовывает сбор заявлений на ликвидацию задолженности и передает заместителю директора по учебной работе; доводит план ликвидации задолженности до родителей (законных представителей) обучающегося под роспись до окончания четверти (полугодия), в которой сформировалась задолженность и сдает копию заместителю директора по учебной работе. Родители обучающихся подают заявление на имя директора о ликвидации задолженности по установленной форме.

В соответствии с планом ликвидации задолженности учителем-предметником заполняется в классном журнале страница «Ведомость учета ликвидации задолженности» и в случае успешной ликвидации задолженности выставляется четвертная оценка обучающемуся.

1. **Содержание,ипорядокпроведенияпромежуточнойаттестации**
   1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоенияучебныхпредметов,курсов,модулей, курсов внеурочной деятельности, предусмотренныхобразовательнойпрограммой.
   2. Целямипроведенияпромежуточнойаттестацииявляются:

* объективноеустановлениефактическогоуровняосвоенияобразовательнойпрограммыидостижениярезультатов освоения образовательнойпрограммы;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении имобразовательнойпрограммыиучитыватьиндивидуальные потребностиобучающегосявосуществленииобразовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижениипланируемых результатов освоения образовательнойпрограммы
  1. Промежуточная аттестация в Школепроводится на основе принципов объективности,беспристрастности.Оценкарезультатовосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммосуществляетсявзависимостиотдостигнутыхобучающимсярезультатовинеможетбытьпоставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользованияплатнымидополнительнымиобразовательнымиуслугамиииныхподобных обстоятельств.

Промежуточнаяаттестация проводится в форме итогового контроля один раз в конце учебного года покаждомуучебномупредмету, курсу, модулю, курсу внеурочной деятельности.

* 1. Формамипромежуточнойаттестацииявляются:

**- контрольная работа;**

- **контрольная работа в формате ЕГЭ (ОГЭ);**

**- диктант;**

**- сочинение;**

**- работа с текстом;**

- **тестирование;**

**- дифференцированный зачет (теоретические основы/нормативы);**

**- защита индивидуального проекта, реферата, исследовательской работы;**

**- творческая работа;**

**- выставка работ;**

**- проект;**

**- зачет;**

**-иные формы, определяемые образовательными программами и(или) индивидуальными учебными планами**.

3.5. Для проведения промежуточной аттестации используются контрольно-измерительные материалы, разработанныепредметными комиссиями и утвержденные приказом директора школа, которые хранятся у заместителя директора по УВР до необходимой замены и(или) обновления их содержания.

3.6. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором школы графику проведения оценочных процедур на текущий учебный год, который размещается на официальном сайте школы.

* 1. В проведении промежуточной аттестации участвуют учитель-предметник данного класса и ассистент из числа представителей администрации школы, учителей-предметников того же цикла предметов, имеющих высшуюилипервуюквалификационную категорию или числа иных педагогических работников.
  2. При пропуске обучающимся промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу,дисциплине,модулю по уважительной причине (болезнь, подтвержденная медицинской справкой, трагические обстоятельства семейного характера, обстоятельства неопредолимой силы) онимеетправонапереноспроведенияпромежуточнойаттестации в дополнительные сроки в соответствии с календарным учебным графиком школы. Особенныесрокиипорядокпроведенияпромежуточнойаттестацииможетбытьустановлендляследующихкатегорийобучающихсяпозаявлениюродителей(ихзаконныхпредставителей):
  + выезжающихнаучебно-тренировочныесборы,наспортивныесоревнования,конкурсы,смотры,олимпиады ииныеподобныемероприятия;
  + отъезжающихнапостоянноеместожительствазарубеж;
  + дляиных обучающихсяпорешениюпедагогическогосовета.

В случае отсутствия обучающегося во время промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу,дисциплине,модулю по неуважительной причине результаты промежуточной аттестации признаются неудовлетворительными и являются академической задолженностью.

* 1. При проведении промежуточной аттестации применяется следующая система фиксации:

- в 1–х классах без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пяти бальной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация, т.е. безотметочно - «освоено/не освоено» (далее - «осв/не осв»);

- во 2-11-х классах по учебным предметам, учебным курсам и модулям фиксация образовательных результатов осуществляется в виде отметок «2», «3», «4», «5» за исключением предметов: ОРКСЭ в 4-ом классе - «осв/не осв», «ОДНКНР» в 5 классе –«осв/не осв»,«Второй иностранный язык» в 5,6 –х классах (при поступлении соответствующих заявлений родителей(законных представителей) и при наличии необходимых кадровых, финансовых, материально-технических условий) –«осв/не осв»;

- во 5-9-х классах по курсам по выбору - «зачет/незачет» (далее – «зач/не зач»);

* 1. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядокпроведенияпромежуточнойаттестацииопределяютсяиндивидуальным учебнымпланом.
  2. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов,дисциплин(модулей)учебногоплана(победителипредметныхолимпиадшкольногоэтапа,победителейипризеровмуниципальногоэтапаВсероссийскойолимпиадышкольниковпообщеобразовательным предметам), в качестве результатов промежуточной аттестации по предметамучебногопланасоответствующегоуровняобразованиямогутбытьзачтенывнеучебныеобразовательныедостижения.
  3. Работы обучающихся после проведения промежуточной аттестации хранятся в течение года у заместителя директора по УР.
  4. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях педагогическогосовета.

1. **Выставление годовой отметкиипорядокпереводаобучающихсяв следующийкласс**
   1. При выставлении отметки за учебный год используется следующая системафиксации по всем учебным предметам независимо от количества часов, отводимых на изучениеданногопредмета, курса, дисциплины, модуля:

* в1классе-«осв/неосв»(безотметочнаясистемаоценивания);

во2-9классах-отметки«2»,«3»,«4»,«5»,заисключениемпредметаОРКСЭ(4класс)–«осв/неосв», «ОДНКНР» (5 класс) –«осв/не осв»,«Второй иностранный язык» в 5,6 –х классах (при поступлении соответствующих заявлений родителей (законных представителей) и при наличии необходимых кадровых, финансовых, материально-технических условий) –«осв/не осв»;

* в10-11-хклассах-отметки«2»,«3»,«4»,«5»;
* в5-9-хклассахпокурсампо выбору-«зачет/незачет»;
* в10-11-хклассах:покурсамповыбору, индивидуальному проекту-отметки«2»,«3»,«4»,«5».
  1. Положительная отметка в баллах за учебный год выставляется ученику, у которого положительно аттестованы четверти/полугодия (отработан в установленном порядке) программный материал затекущийпериодобучения, и отметка за промежуточную аттестацию не ниже «3».

Отметка2«неудовлетворительно»заучебный годвыставляетсяученику,есликмоменту определения отметки имеются отметки 2 «неудовлетворительно» за хотя бы одну четверть/полугодие и отметка за промежуточную аттестацию ниже «3»

* 1. Годовая отметка выставляется на основе результатов четвертных (полугодовых)отметок,ипредставляетсобойсреднееарифметическоерезультатовчетвертных(полугодовых)отметок.Округлениерезультатапроводитсявпользуобучающегосясучетомрезультатовпромежуточнойаттестации.Привыставлениигодовойотметкирешающеезначениеимеет отметка,полученная запромежуточнуюаттестацию.
  2. Обучающиеся,освоившиевполномобъёмесоответствующуючастьобразовательнойпрограммышколы,переводятсявследующий класс.
  3. Обучающиеся, временно обучающиеся в лечебных учреждениях, в санаторных школах,реабилитационных образовательныхучреждениях, оцениваются на основе их успеваемости в этихобразовательныхзаведениях.
  4. Обучающиеся,заболевшиеилинаходящиесявоздоровительныхобразовательныхучреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении в период проведенияпромежуточной аттестации,могутбыть переведены в следующий класс условно, с последующейсдачейакадемическихзадолженностей при не прохождении промежуточной аттестации.

1. **Ликвидацияакадемическойзадолженностиобучающимися**
2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации за годпоодномуилинесколькимучебнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям)образовательнойпрограммыилине прохождениепромежуточнойаттестациипризнаютсяакадемическойзадолженностью.
   1. Права,обязанностиучастниковобразовательныхотношенийполиквидацииакадемическойзадолженности:
      1. обучающиесяобязаныликвидироватьакадемическуюзадолженностьпоучебнымпредметам,курсам,модулямвтечениегода с момента образования академической задолженностивсроки,установленныеприказомдиректора школы;
      2. обучающиесяимеютправо:

* пройтипромежуточнуюаттестациюпосоответствующимучебнымпредметам,курсам,модулямнеболеедвухразвпределаходногогодасмоментаобразованияакадемической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительныхпричин;
* получатьконсультациипоучебнымпредметам,курсам,модулям;
* получатьинформациюосрокахидатахработыкомиссийпосдачеакадемическихзадолженностей;
* получатьпомощьпедагога-психолога;
  + 1. школаприорганизацииипроведениипромежуточнойаттестацииобучающихсяобязана:
* создатьусловияобучающимсядляликвидацииакадемическихзадолженностей;
* обеспечитьконтрользасвоевременностьюликвидацииакадемическихзадолженностей;
* создатькомиссиюдляпроведениясдачиакадемическихзадолженностейвовторойраз;
  + 1. родители(законныепредставители)обучающихсяобязаны:
* создатьусловияобучающемусядляликвидацииакадемическойзадолженности;
* обеспечитьконтрользасвоевременностьюликвидацииобучающимсяакадемическойзадолженности;
* нестиответственностьзаликвидациюобучающимсяакадемическойзадолженности;
  + 1. дляпроведенияликвидацииакадемическойзадолженностивовторойразсоздаетсясоответствующаякомиссия:
* комиссияформируетсяпопредметномупринципу;
* составпредметнойкомиссииутверждаетсяприказомдиректорашколывколичественеменее3-хчеловек;
  + 1. результатыликвидацииакадемическойзадолженностиоформляютсяприказомдиректорашколы поучебномупредмету, курсу,модулю;
    2. обучающиеся,неликвидировавшиевтечениегодасмоментаобразованияакадемическойзадолженностипообщеобразовательнымпрограммамсоответствующегоуровняобщегообразования,поусмотрениюихродителей(законныхпредставителей)инаоснованиизаявлениямогут быть:
* оставленынаповторноеобучение;
* переведенынаобучениепоадаптированнымосновнымобразовательнымпрограммамвсоответствиисрекомендациями психолого-медико-педагогическойкомиссии;
* переведенынаобучениепоиндивидуальномуучебному плану (впределахосваиваемойобразовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебномплане.

Школаинформируетродителейобучающегосяонеобходимостипринятиярешенияоборганизациидальнейшегообученияучащегося вписьменной форме.

* 1. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам илиимеющиеакадемическуюзадолженность,переводятсявследующийклассусловно.
  2. Обучающиесянауровняхначальногообщегоиосновногообщегообразования,неосвоившиеобразовательнойпрограммыиимеющиеакадемическуюзадолженностьилиусловнопереведенные класс и не ликвидировавшие академической задолженности, не могут получать образование на следующем уровне и по усмотрению родителей(законныхпредставителей)оставляютсянаповторноеобучение илипродолжаютполучатьобразованиевиныхформах,предусмотренныхзаконодательством.
  3. Обучающиесянауровнесреднегообщегообразования,неосвоившиеобразовательнуюпрограмму учебного года по очной форме обучения и имеющие академическую задолженность попредметамучебногопланаилиусловнопереведенныевследующийклассинеликвидировавшие академическойзадолженности,продолжаютполучатьобразованиевиныхформах,предусмотренныхзаконодательством.
  4. Обучающиеся,неосвоившиеобразовательнуюпрограммупредыдущегоуровня,недопускаютсяк обучению наследующемуровнеобщегообразования.
  5. Переводобучающихся вследующийклассосуществляетсяпо решениюпедагогическогосоветаШколы и оформляется приказомдиректораШколы.
  6. Вопросы промежуточной аттестации, неурегулированные настоящим Положением,решаютсяназаседанияхпедагогическогосоветаиутверждаютсяприказомпо Школе.

1. **Государственнаяитоговаяаттестация**
2. Освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образованияобучающимися9-х и 11-х классов завершается обязательной государственной итоговой аттестацией,проводимойвформах,устанавливаемых законодательствомРоссийской Федерации.
   1. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровняосвоенияобучающимися образовательной программы.
   2. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательныхпрограммосновного общегои среднегообщего образования, являетсяобязательной.
   3. Кгосударственнойитоговойаттестациидопускаетсяобучающийся,неимеющийакадемической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальныйучебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестациипосоответствующимобразовательнымпрограммам.
   4. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие нагосударственнойитоговойаттестациинеудовлетворительныерезультаты,вправепройтигосударственнуюитоговуюаттестациювсроки,определяемыепорядкомпроведениягосударственнойитоговойаттестациипосоответствующимобразовательнымпрограммам.
   5. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общегои среднего общего образования проводится в формах, установленных законодательством РоссийскойФедерации.
   6. Лицам,успешнопрошедшимгосударственнуюитоговуюаттестацию,выдаютсядокументыоб образовании.
   7. Документ об образовании, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственнуюитоговуюаттестацию,подтверждаетполучениеобщегообразованияследующегоуровня:
3. основноеобщееобразование(подтверждаетсяаттестатомобосновномобщемобразовании);
4. среднееобщееобразование(подтверждаетсяаттестатомосреднем общемобразовании).

6.8. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования.

**ПРИЛОЖЕНИЕ1**

**Оценкапредметныхрезультатовобучающихсяпоучебнымпредметам**

**Нормыоценкизнаний,уменийинавыков,обучающихсяпорусскомуязыку**

Большоевоспитательноезначениеимеетобъективная,правильнаяоценказнаний,уменийинавыковучащихся.

**I. Оценкаустныхответовучащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскомуязыку.Развернутыйответученикадолженпредставлятьсобойсвязное,логическипоследовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения,правилавконкретныхслучаях.

Приоценкеответаучениканадоруководствоватьсяследующимикритериями,учитывать:

1. полнотуиправильностьответа;
2. степеньосознанности,пониманияизученного;
3. языковоеоформлениеответа.

Отметка«5»ставится,еслиученик:

1. полноизлагаетизученныйматериал,даетправильноеопределениеязыковыхпонятий;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания напрактике,привестинеобходимыепримерынетолькоизучебника,ноисамостоятельносоставленные;
3. излагаетматериалпоследовательно иправильно с точки зрениянормлитературногоязыка.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, чтои для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета впоследовательностии языковом оформленииизлагаемого.

Отметка«3»ставится,еслиученикобнаруживаетзнаниеипониманиеосновныхположенийданной темы, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировкеправил;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести своипримеры;
3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформленииизлагаемого.

Отметка«2»ставится,еслиученикобнаруживаетнезнаниебольшейчастисоответствующегоразделаизучаемогоматериала,допускаетошибкивформулировкеопределений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.Оценка«2»отмечаеттакиенедостаткивподготовкеученика,которыеявляютсясерьезнымпрепятствиемкуспешномуовладению последующимматериалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда напроверкуподготовкиученикаотводитсяопределенноевремя),ноизарассредоточенныйвовремени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочныйбалл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но иосуществляласьпроверкаегоумения применять знаниянапрактике.

**II.Оценкадиктантов**

Диктант—однаизосновныхформпроверкиорфографическойипунктуационнойграмотности.

Длядиктантовцелесообразноиспользоватьсвязныетексты,которыедолжныотвечатьнормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данногокласса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов, для VI класса 100-110, дляVII – 110-120, VIII – 120-150, для IX – 150-170, X-XI классов – 170-200. (При подсчете словучитываютсякак самостоятельные, так ислужебныеслова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемымиорфограммами.Онможетсостоятьизследующегоколичестваслов:дляVкласса

– 15,для VIкласса– 20, для VIIкласса – 25, для VIII–IX– 30, X-XIклассов– 30-40 слов.

Диктант,имеющийцельюпроверкуподготовкиучащихсяпоопределеннойтеме,долженвключатьосновныеорфограммыилипунктограммыэтойтемы,атакжеобеспечиватьвыявление

прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти игода,проверяютподготовкуучащихся,какправило,повсемизученнымтемам.

Доконцапервойчетверти(авVклассе–доконцапервогополугодия)сохраняетсяобъемтекста,рекомендованный для предыдущегокласса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические ипунктуационныеошибки:

1. направила,которыеневключенывшкольнуюпрограмму;
2. наещенеизученныеправила;
3. всловахснепроверяемыминаписаниями,надкоторыминепроводиласьспециальнаяработа;
4. впередачеавторскойпунктуации.

Исправляются,нонеучитываютсяописки,неправильныенаписания,искажающиезвуковойобликслова,например:«рапотает»(вместо*работает*),«дулпо»(вместо*дупло*),

«мемля»(вместо*земля*).

Приоценкедиктантовважнотакжеучитыватьхарактерошибок.

Средиошибокследуетвыделятьнегрубые,т.е.неимеющиесущественногозначениядляхарактеристикиграмотности.Приподсчетеошибок двенегрубыесчитаютсязаодну.

Кнегрубымотносятся ошибки:

1. висключенияхизправил;
2. внаписаниибольшойбуквывсоставныхсобственныхнаименованиях;
3. в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных отсуществительныхспредлогами,правописаниекоторыхнерегулируетсяправилами;
4. в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями,выступающимивроли сказуемого;
5. внаписании*ы*и *и*послеприставок;
6. в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался,никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное,как*идр.);
7. всобственныхименахнерусскогопроисхождения;
8. вслучаях,когдавместоодногознакапрепинанияпоставлендругой;
9. впропускеодногоизсочетающихсязнаковпрепинанияиливнарушенииихпоследовательности.

Необходимоучитыватьтакжеповторяемостьиоднотипностьошибок.Еслиошибкаповторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за однуошибку.

Однотипнымисчитаютсяошибкинаодноправило,еслиусловиявыбораправильногонаписания заключены в грамматических (*в армии, в здании; колют, борются*) и фонетических(*пирожок,сверчок*)особенностяхданногослова. Несчитаютсяоднотипнымиошибкинатакоеправило,вкоторомдлявыясненияправильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму(*вода—воды,рот —ротик, грустный —грустить,резкий —резок*).

Первыетриоднотипныеошибкисчитаютсязаодну,каждаяследующаяподобнаяошибкаучитываетсякак самостоятельная1.

Диктантоцениваетсяоднойотметкой.

Отметка«5»выставляетсяза безошибочнуюработу,а также приналичиивней1негрубойорфографическойили1негрубой пунктуационнойошибки.

Отметка«4»выставляетсяприналичиивдиктанте2орфографическихи2пунктуационныхошибок,или1орфографическойи3пунктуационныхошибок,или4пунктуационных при отсутствииорфографическихошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них естьоднотипные.

Отметка«3»выставляетсязадиктант,вкоторомдопущены4орфографическиеи4пунктуационныеошибки,или3орфографическиеи5пунктуационныхошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускаетсявыставлениеотметки«3»задиктантпри5орфографическихи4пунктуационныхошибках.

Отметка«3»можетбытьпоставленатакжеприналичии6орфографическихи6пунктуационных,еслисреди техидругихимеются однотипныеинегрубыеошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7пунктуационныхошибокили6орфографическихи8пунктуационныхошибок,5орфографическихи9пунктуационныхошибок,8орфографических и6пунктуационныхошибок.

1*Примечание.* Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то всеонисчитаются заоднуошибку.

Вконтрольнойработе,состоящейиздиктантаидополнительного(фонетического,лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (задиктантизадополнительноезадание).

Приоценкевыполнениядополнительныхзаданийрекомендуетсяруководствоватьсяследующим:

Отметка«5»ставится,если учениквыполнилвсезаданияверно.

Отметка «4»ставится,если учениквыполнилправильнонеменее3/4заданий.

Отметка«3»ставитсязаработу,вкоторойправильновыполненонеменееполовинызаданий.

Отметка«2»ставитсязаработу,вкоторойневыполненоболееполовинызаданий.2

Приоценкеконтрольногословарногодиктантарекомендуетсяруководствоватьсяследующим:

Отметка«5»ставитсязадиктант,вкоторомнетошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.Отметка«3»ставится задиктант,вкоторомдопущено3-4ошибки.

Прибольшемколичествеошибокдиктантоцениваетсябаллом«2».

**II.Оценкасочиненийиизложений**

Сочиненияиизложения—основныеформыпроверкиуменияправильноипоследовательноизлагать мысли,уровня речевойподготовкиучащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями разделапрограммы«Развитиенавыков связнойречи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе– 100-150 слов, в VIклассе– 150-200,VII–200-250, VIII– 250-300,дляIX– 300-350слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в VIII и IX классах можетбыть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительнаяработа.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе —0,5-1, в VI классе — 1,0-1,5, в VII классе — 1,5-2,0, в VIII классе — 2,0-3,0, в IX классе — 3,0-4,0страницы,вX-XIклассов – 5,0-7,0.3

Любоесочинениеиизложениеоцениваетсядвумяотметками:перваяставитсязасодержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистическихсредств),вторая засоблюдениеорфографическихи пунктуационныхнорм.

Обеоценкисчитаютсяоценкамипорусскомуязыку,заисключениемслучаев,когдапроводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе.В этом случае первая оценка(засодержаниеи речь) считается оценкой политературе.

Содержаниесочиненияиизложенияоцениваетсяпоследующимкритериям:

* соответствиеработыученикатемеиосновноймысли;
* полнотараскрытиятемы;
* правильностьфактическогоматериала;
* последовательностьизложения.

Приоценкеречевогооформлениясочиненийиизложенийучитывается:

* разнообразиесловарногоиграмматическогострояречи;
* стилевоеединствоивыразительностьречи;
* числоязыковыхошибокистилистическихнедочетов.

2*Примечание.* Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнениидополнительныхзаданий,учитываютсяпри выведенииоценкизадиктант.

3 Указанный объем сочинений является **примерным** потому, что объем ученического текста зависит от стиля ижанрасочинения,характератемыизамысла,темпаписьмаучащихся,ихобщегоразвития,почерка.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенныхученикомошибок (см.нормативыдляоценкиконтрольныхдиктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:Отметка«5»ставится, если:

1. содержаниеработыполностьюсоответствуеттеме;
2. фактическиеошибкиотсутствуют;
3. содержаниеизлагаетсяпоследовательно;
4. работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксическихконструкций,точностьюсловоупотребления;
5. достигнутостилевоеединствоивыразительностьтекста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическаяошибка.

Отметка«4»ставится,если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения оттемы);

1. содержаниевосновномдостоверно,ноимеютсяединичныефактическиенеточности;
2. имеютсянезначительныенарушенияпоследовательностивизложениимыслей;
3. лексическийиграмматическийстройречидостаточноразнообразен;
4. стильработыотличаетсяединствомидостаточнойвыразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов,неболее2 грамматическихошибок.

Отметка«3»ставится,если:

1. вработедопущенысущественныеотклоненияоттемы;
2. работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательностиизложения;
3. беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречаетсянеправильноесловоупотребление;
4. стильработынеотличаетсяединством,речьнедостаточновыразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4грамматическихошибок.

Отметка«2»ставится,если:

1. работанесоответствуеттеме;
2. допущеномногофактическихнеточностей;
3. нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связьмеждуними, работанесоответствуетплану;
4. крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженнойсвязьюмеждуними,частыслучаинеправильногословоупотребления;
5. нарушеностилевоеединствотекста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7грамматическихошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможныхошибок,оцениваютсяпонормамдля контрольныхработсоответствующегоилиблизкоговида.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Нормыоценкизнаний,уменийинавыковобучающихсяполитературе**

**Нормы оценки знаний, умений и навыков является установление уровняподготовки учащихсяполитературе**

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровняподготовки учащихся по литературе и объективная оценка их в соответствии с требованиямипрограммы.

Приоценкезнанийучащихсясучетомуказаний«Основныхнаправленийреформыобщеобразовательной и профессиональной школы» необходимо обращать внимание на уровеньсформированности у них нравственных идеалов, эстетических вкусов, умение понимать и ценитьпроизведенияхудожественной литературы.

Навсехэтапахучебногопроцессаучительпоощряетсамостоятельныенаблюденияучащихся над текстом и личную оценку событий и поведения героев, направленную на раскрытиеидейно-художественных содержания произведения; требует знания вопросов теории литературы,добиваясьтого,чтобыонипрактическииспользовалисьвпроцессеанализаиоценкихудожественных произведений.

Оценказнанийполитературеинавыковписьменнойречипроизводитсятакженаосновании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, реферат и др.).Являясьсоставнойчастьюсистемыработыполитературе,онипроводятсявопределеннойпоследовательностии составляютважноесредстворазвития речи.

Втечениеучебногогодарекомендуетсяпроводитьвсвязисурокамилитературыследующееколичествосочинений,целесообразнораспределенныхучителемпочетвертям(полугодиям):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количествосочинений** | | |
| **Классных** | **Домашних** | **Всего** |
| 5 | 4 | - | 4 |
| 6 | 3 | 1 | 4 |
| 7 | 2 | 2 | 4 |
| 8 | 2 | 3 | 5 |
| 9 | 3 | 3 | 6 |
| 10 | 4 | 3 | 7 |
| 11 | 4 | 3 | 7 |

Объемсочиненийдолженбытьпримернотаким:в5классе–1-1,5тетрадныестраницы,в5 классе– 1,5-2, в6 классе– 1,5-2, в7 классе– 2-2,5, в8 классе– 2,5-3, в9 классе-3-4, в10

классе–4-5,в10классе– 5-7.

Уменьшениеобъемасочиненийпротивпримерныхнормневлияетнаотметкузасодержание, если оно отвечает требованиям,предъявляемым для соответствующей оценки, такжекак превышениеобъеманеведет кповышениюотметки.

Любоесочинениепроверяетсянепозднеенедельногосрокав5-8и10днейв8-10классахиоцениваетсядвумяотметками:перваяставитсяза содержание иречь,вторая–заграмотность. В 5-9 классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая– крусскомуязыку.

**Оценкаустныхответов**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основнымикритериямивпределахпрограммы данногокласса:

* 1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученногопроизведения.
  2. Умениеобъяснитьвзаимосвязьсобытий,характерипоступкигероев.
  3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетическогосодержанияизученногопроизведения.
  4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями прианализепроизведений,изучаемых вклассеипрочитанныхсамостоятельно.
  5. Умениеанализироватьхудожественноепроизведениевсоответствиисведущимиидеямиэпохии общественнойборьбой.
  6. Умениевладетьмонологическойлитературнойречью;логичностьипоследовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпачтения по классам: 5 класс – 100-110 слов в минуту, 6 класс – 110-120 слов в минуту, 7 класс –120-130словвминуту,считая этосреднейскоростью впоследующихклассах.

**Отметкой«5»**оцениваетсяответ,обнаруживающийпрочныезнанияиглубокоепонимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер ипоступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержанияпроизведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора прианализехудожественногопроизведения,привлекатьтекстдляаргументациисвоихвыводов,раскрыватьсвязьпроизведениясэпохой(9-11классы);свободноевладениемонологическойлитературнойречью.

**Отметкой «4»** оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточноглубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий,характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетическогосодержанияпроизведения;умениепользоватьсяосновнымитеоретико-литературнымизнаниямиинавыкамиприанализепрочитанныхпроизведений;умениепривлекатьтекстпроизведениядляобоснованиясвоихвыводов;хорошеевладениемонологическойлитературнойречью.Однакодопускаетсяодна-двенеточности вответе.

**Отметкой«3»**оцениваетсяответ,свидетельствующийвосновномознанииипонимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий,характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественногосодержанияпроизведения;знанииосновныхвопросовтеории,нонедостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченныхнавыков разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждениясвоих выводов.допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободноевладение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствиеуровнячтения нормам,установленнымдляданногокласса.

**Отметкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросовсодержания произведения; неумение объяснять поведение и характеры основных героев и рольважнейшиххудожественныхсредстввраскрытииидейно-эстетическогосодержанияпроизведения;незнаниеэлементарныхтеоретико-литературныхпонятий;слабоевладениемонологическойлитературнойречьюитехникойчтения,бедностьвыразительныхсредствязыка.

**Оценкасочинений**

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главныекритериивпределахпрограммы данного класса:

Правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия в соответствии с планом,верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематическогосодержанияпроизведения,доказательствосновныхположений,привлечениематериала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения,точностьвцитатахиумениевключатьихвтекстсочинения;наличиеплана,соразмерностьчастейсочинения,логичностьсвязейипереходовмежду

ними;языка.

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствамиОценказаграмотностьсочинениявыставляетсявсоответствиис«Нормамиоценки

знаний,уменийинавыковучащихсяпорусскомуязыку».

**Отметка«5»**ставитсязасочинение:

Глубокоиаргументировано,всоответствииспланом,раскрывающеетему,свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимыхдляеераскрытия, умениецеленаправленноанализироватьматериал,делатьвыводыиобобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;написанноеправильнымлитературнымязыкомистилистическисоответствующее

содержанию;

допускаетсянезначительнаянеточностьвсодержании,один-дваречевыхнедочета.

**Отметка«4»**ставитсязасочинение:

достаточнополноиубедительно,всоответствииспланом,раскрывающеетему,обнаруживающеехорошеезнаниелитературногоматериалаидругихисточниковпотемесочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы иобобщения;

логичноеипоследовательноеизложениесодержания;

написанноеправильнымлитературнымязыком,стилистическисоответствующеесодержанию;

допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, атакженеболеетрех-четырехречевыхнедочетов.

**Отметка«3»**ставитсязасочинение,вкотором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний илинедостаточнополный ответнатему,допущеныотклонения отнееилиотдельныеошибкивизложениифактическогоматериала;обнаруживаетсянедостаточноеумениеделатьвыводыиобобщения;

материализлагаетсядостаточнологично,ноимеютсяотдельныенарушениявпоследовательностивыражениямыслей;

обнаруживаетсявладениеосновамиписьменнойречи;

вработеимеетсянеболеечетырех недочетоввсодержанииипятиречевых недочетов.

**Отметка«2»**ставитсязасочинение,которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знаниитекстапроизведения,состоитизпутаногопересказаотдельныхсобытий,безвыводовиобобщений,илииз общихположений, неопирающихся натекст;

характеризуетсяслучайнымрасположениемматериала,отсутствиемсвязимежду

частями;

отличаетсябедностьюсловаря,наличиемгрубыхречевыхошибок.

**ПРИЛОЖЕНИЕ3**

**Нормыоценкизнаний,уменийинавыковобучающихсяпоматематике**

I.**Оценкаписьменныхконтрольныхработучащихся**

Устныйопросявляетсяоднимизосновныхспособовучетазнанийучащихсяпоматематике.Развернутыйответученикадолженпредставлятьсобойсвязное,логическипоследовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения,правилавконкретныхслучаях.

Приоценкеответаучениканадоруководствоватьсяследующимикритериями,учитывать:

1. полнотуиправильностьответа;
2. степеньосознанности,пониманияизученного;
3. языковоеоформлениеответа.

Ответоцениваетсяотметкой «5»,если***:***

* + работавыполненаполностью;
  + влогическихрассужденияхиобоснованиирешениянетпробеловиошибок;
  + в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, котораянеявляетсяследствием незнания илинепониманияучебногоматериала).

Отметка«4»ставитсявследующихслучаях:

* + ***работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны(еслиумениеобосновыватьрассуждениянеявлялосьспециальнымобъектомпроверки);***
  + ***допущеныоднаошибкаилиестьдва–тринедочѐтаввыкладках,рисунках,чертежахилиграфиках(еслиэтивидыработнеявлялисьспециальнымобъектомпроверки).***

Отметка«3»ставится,если:

* + ***допущеноболееоднойошибкиилиболеедвух–трехнедочетовввыкладках,чертежахилиграфиках,нообучающийсяобладаетобязательнымиумениямипопроверяемойтеме.***

Отметка «2»ставится, если:

* ***допущенысущественныеошибки,показавшие,чтообучающийсянеобладаетобязательнымиумениямипо даннойтемевполноймере.***

***Учительможетповыситьотметкузаоригинальныйответнавопросилиоригинальноерешениезадачи,которыесвидетельствуютовысокомматематическомразвитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложныйвопрос,предложенныеобучающемусядополнительнопослевыполненияимкаких-либодругихзаданий.***

1. **Оценкаустныхответовобучающихсяпоматематике**

Ответоцениваетсяотметкой «5»,еслиученик*:*

* + полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой иучебником;
  + изложил материал грамотным языком, точно используя математическуютерминологиюисимволику, вопределеннойлогическойпоследовательности;
  + правильновыполнилрисунки,чертежи,графики,сопутствующиеответу;
  + показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее вновойситуации привыполнениипрактического задания;
  + продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,сформированностьиустойчивостьиспользуемых приответе уменийинавыков;
  + отвечалсамостоятельно,безнаводящихвопросовучителя;
  + возможныодна–две неточности при освещение второстепенных вопросов или ввыкладках,которыеученик легкоисправилпослезамечанияучителя.

Ответоцениваетсяотметкой «4»,еслиудовлетворяетвосновномтребованиямнаоценку«5»,ноприэтомимеет один изнедостатков:

* + ***визложениидопущенынебольшиепробелы,неисказившеематематическое***

***содержаниеответа;***

* + ***допущеныодин–дванедочетаприосвещенииосновногосодержанияответа,исправленныепослезамечанияучителя;***
  + ***допущеныошибкаилиболеедвухнедочетовприосвещениивторостепенныхвопросовиливвыкладках,легко исправленныепослезамечанияучителя.***

Отметка «3»ставитсявследующихслучаях:

* + ***неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно,не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированыумения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями кматематическойподготовкеучащихся»внастоящейпрограммепоматематике);***
  + ***имелисьзатрудненияилидопущеныошибкивопределенииматематическойтерминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросовучителя;***
  + ***ученик не справился с применением теориив новой ситуации при выполнениипрактического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по даннойтеме;***
  + ***при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточнаясформированностьосновных умений и навыков.***

Отметка «2»ставитсявследующих случаях:

* ***нераскрытоосновноесодержаниеучебногоматериала;***
* ***обнаруженонезнаниеученикомбольшейилинаиболееважнойчастиучебногоматериала;***
* ***допущеныошибкивопределениипонятий,прииспользованииматематическойтерминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправленыпосленескольких наводящих вопросовучителя.***

1. **Общаяклассификацияошибок.**

Приоценкезнаний,уменийинавыковучащихсяследуетучитыватьвсеошибки(грубыеинегрубые)инедочѐты.

* 1. **Грубымисчитаютсяошибки:**
     + незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,незнаниеформул,общепринятыхсимволовобозначенийвеличин,единицихизмерения;
     + незнаниенаименованийединицизмерения;
     + неумениевыделитьвответеглавное;
     + неумениеприменятьзнания,алгоритмыдлярешениязадач;
     + неумениеделатьвыводыиобобщения;
     + неумениечитатьистроитьграфики;
     + неумениепользоватьсяпервоисточниками,учебникомисправочниками;
     + потерякорняилисохранениепостороннегокорня;
     + отбрасываниебезобъясненийодногоизних;
     + равнозначныеимошибки;
     + вычислительныеошибки,еслионинеявляютсяопиской;
     + логическиеошибки.
  2. К**негрубымошибкам**следуетотнести:
* неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охватаосновныхпризнаковопределяемогопонятияилизаменойодного-двухизэтихпризнаковвторостепенными;
* неточностьграфика;
* нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа(нарушениелогики,подменаотдельных основных вопросоввторостепенными);
* нерациональныеметодыработысосправочнойидругойлитературой;
* неумениерешатьзадачи,выполнятьзаданиявобщемвиде.
  1. **Недочетами**являются:
* нерациональныеприемывычисленийипреобразований;
* небрежноевыполнениезаписей,чертежей,схем,графиков.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Нормыоценкизнаний,уменийинавыковобучающихсяпогеографии.**

**Оценказнанийучащихся**

Исходяизпоставленныхцелейивозрастныхособенностейучащихся,необходимоучитывать:

* + правильностьиосознанностьизложенияматериала,полнотураскрытияпонятийизакономерностей,точностьупотребления географическойтерминологии;
  + самостоятельностьответа;
  + логичность,доказательствовизложенииматериала;
  + степеньсформированностиинтеллектуальных,общеучебных,специфическихумений.

**Отметка«5»**-ответполный,правильные,отражающийосновнойматериалкурса;правильнораскрытосодержаниепонятий,закономерностей,географическихвзаимосвязейиконкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний;ответ самостоятельной, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения оважнейшихгеографическихсобытияхсовременности.

**Отметка«4»**-ответудовлетворяетранееназваннымтребованиям,онполный,правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах,легкоисправляемыеподополнительнымвопросамучителя.

**Отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечеткоопределяетпонятияизакономерности;затрудняетсявсамостоятельномобъяснениивзаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт приответе.

**Отметка«2»**-ответнеправильный;нераскрытоосновноесодержаниеучебногоматериала,недаютсяответынавспомогательныевопросыучителя,грубыеошибкивопределениипонятий;неумениеработать скартой.

**Оценкапрактическихуменийучащихся.**

**Оценказаумениеработатьскартойидругимиисточникамигеографических знаний.**

**Отметка«5»**-правильныйиполныйотбористочниковзнаний,рациональноеихиспользованиевопределеннойпоследовательности;соблюдениелогикивописанииилихарактеристикегеографическихтерриторийилиобъектов;самостоятельноевыполнениемиформулировкавыводовнаосновепрактическойдеятельности;аккуратноеоформлениерезультатовработы.

**Отметка «4»** - правильные и полный отбор источников знаний; допускаются неточностивиспользованиикарт идругихисточников знаний,воформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаютсянеточностивформулировке выводов;неаккуратноеоформлениерезультатов.

**Отметка«2»**-неумениеотбиратьииспользоватьосновныеисточникизнаний;допускаютсясущественныеошибкиввыполнениизаданийиоформлениирезультатов.

**Оценкауменийпроводитьнаблюдениявприродеинапроизводстве.**

**Отметка«5»**-правильно,попланупроведенонаблюдение;точноеотражениеособенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильнаяформулировкавыводов; аккуратноеоформлениенаблюдений.

**Отметка«4»**-правильно,попланупроведенонаблюдение;недочетывотраженииобъектаилиявления;правильнаяформулировкавыводов;недостаткивоформлениинаблюдений.

**Отметка «3»** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану; выделеныневсеособенностиобъектовиявлений;допускаютсянеточностивформулировкевыводов;имеютсясущественные недостатки воформлениинаблюдений.

**Рекомендациипоустановлениюмежпредметныхсвязей**

Межпредметные связи с предметами естественнонаучного и гуманитарного циклов делятнаопорные, сопутствующиеи перспективные.

**Опорныесвязи**

Изучение картографо-топографических вопросов программы требует опоры на знания оплане и карте, о глобусе – модели Земли, полюсах, экваторе (природоведение, 4-5 классы) и назнанияомасштабе, величине углаи егоизмерении (математика,5класс).

Развитие геолого-геоморфологическихзнанийдолжно проходить на основе знаний оформахповерхности,освойствахгорныхпородиполезныхископаемыхсвоейместности(природоведение,3-5 классы).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Нормыоценкизнаний,уменийинавыковобучающихсяпобиологии.**

**Оценказнанийучащихся**

Исходя из поставленной цели и возрастных возможностей учащихся, необходимоучитывать:

* + правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий,точностьупотребления научныхтерминов;
  + степеньсформированностиинтеллектуальныхиобщеучебныхумений;
  + самостоятельностьответа;
  + речевуюграмотностьилогическуюпоследовательностьответа.

**Отметка«5»:**

* + полнораскрытосодержаниематериалавобъемепрограммыиучебника;
  + четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верноиспользованынаучныетермины;
  + длядоказательства использованыразличныеумения,выводыизнаблюденийиопытов;
  + ответсамостоятельный,использованыранееприобретенныезнания.

**Отметка«4»:**

* + раскрытоосновноесодержаниематериала:
  + в основномправильноданыопределения понятийииспользованы научныетермины;
  + ответсамостоятельный;
  + определенияпонятийнеполные,допущенынезначительныенарушенияпоследовательностиизложения,небольшиенеточностиприиспользовании научныхтерминовили ввыводахи обобщенияхиз наблюденийи опытов.

**Отметка«3»:**

* + усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, невсегдапоследовательно;
  + определенияпонятийнедостаточночеткие;
  + не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений иопытовилидопущеныошибкиприих изложении;
  + допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определениипонятий.

**Отметка«2»:**

* + основноесодержаниеучебногоматериаланераскрыто:
  + неданыответынавспомогательныевопросы учителя;
  + допущеныгрубыеошибкивопределениипонятий,прииспользованиитерминологии.

**Оценкапрактическихуменийобучающихся**

**1. Оценкаумений ставить опыты**

Учительдолженучитывать:

* + правильностьопределенияцелиопыта;
  + самостоятельностьподбораоборудованияи объектов;
  + последовательностьввыполненииработыпозакладкеопыта;
  + логичностьиграмотностьвописаниинаблюдений,вформулировкевыводовизопыта.

**Отметка«5»:**

* + правильноопределенацельопыта;
  + самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, атакжеработапо закладкеопыта;
  + научнограмотно,логичноописанынаблюденияисформулированывыводыизопыта.

**Отметка«4»:**

* + правильноопределенацельопыта;
  + самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладкеопытадопускаются 1-2ошибки;

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Нормыоценкизнаний,уменийинавыковобучающихсяпохимии.**

Результатыобученияхимиидолжнысоответствоватьобщимзадачампредметаитребованиямк егоусвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываютсяследующиекачественныепоказателиответов:

глубина(соответствиеизученнымтеоретическимобобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программеумениям применять полученнуюинформацию);

полнота(соответствиеобъемупрограммыиинформации учебника).

Приоценкеучитываютсячислоихарактерошибок(существенныеилинесущественные).

Существенныеошибкисвязаныснедостаточнойглубинойиосознанностьюответа(например,ученикнеправильноуказалосновныепризнакипонятий,явлений,характерныесвойствавеществ,сформулировалзакон,правилоипр.илиученикнесмогприменитьтеоретическиезнаниядляобъясненияипредсказанияявлений,установленияпричинно-следственных связей, сравненияи классификацииявленийи т.п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из видукакого-либонехарактерногофакта приописаниивещества,процесса).Книмможноотнестиоговорки,описки,допущенныепоневнимательности(например,надваиболееуравненийреакцийвполномионномвидедопущенаоднаошибкавобозначениизарядаиона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, атакжепри выполненииимихимическогоэксперимента.

**Оценкаустногоответа.**

языком;

**Отметка«5»:**

ответполныйиправильныйнаосновании изученных теорий;

материализложенвопределеннойлогическойпоследовательности,литературным

ответсамостоятельный.

**Отметка«4»:**

ответполныйиправильныенаоснованииизученныхтеорий;

материализложенвопределеннойлогическойпоследовательности,приэтомдопущены

две-тринесущественныеошибки,исправленныепотребованиюучителя.

**Отметка«3»:**

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный,несвязный.

**Отметка«2»:**

приответеобнаруженонепониманиеучащимисяосновногосодержанияучебногоматериала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить принаводящихвопросахучителя.

работу.

**Оценкаэкспериментальныхумений**

Оценкаставитсянаоснованиинаблюдениязаучащимисяиписьменногоотчетаза

**Отметка«5»:**

работа выполнена полностью, правильно; сделаны правильные наблюдения и выводы;экспериментосуществленпопланус учетомтехникибезопасностииправилработыс

веществамииоборудованием;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места ипорядокнастоле, экономно используютсяреактивы).

**Отметка«4»:**

работавыполненаправильно,сделаныправильныенаблюденияивыводы,приэтомэкспериментпроведеннеполностьюилидопущенынесущественныеошибкивработесвеществамии оборудованием.

**Отметка«3»**

работавыполненаправильнонеменеечемнаполовину илидопущенасущественнаяошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техникибезопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованиюучителя.

**Отметка«2»:**

Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, воформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами иоборудованием,которые учащийсянеможетисправитьдажепотребованиюучителя.

**Отметка«5»:**

**Оценкауменийрешатьэкспериментальныезадачи**

планрешениясоставленправильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;данополноеобъяснениеи сделанывыводы.

**Отметка«4»**

планрешениясоставленправильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этомдопущенонеболеедвухнесущественных ошибоквобъясненииивыводах.

**Отметка«3»:**

планрешениясоставленправильно;

правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущенасущественнаяошибкавобъяснении и выводах.

**Отметка«2»:**

Допущены две (и более) ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов иоборудования,вобъяснениии выводах.

**Отметка«5»:**

**Оценкаумениярешатьрасчетныезадачи**

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональнымспособом.

**Отметка«4»:**

в логическом рассуждении и в решении нет существенных ошибок, но задача решенанерациональнымспособомилидопущенонеболеедвухнесущественных ошибок.

**Отметка«3»:**

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допускается существеннаяошибкавматематическихрасчетах.

**Отметка«2»:**

имеютсясущественныеошибкивлогическомрассуждениииврешении.

**Отметка«5»:**

**Оценкаписьменныхконтрольныхработ**

ответ полный и правильный, на основе изученных теорий, при этом возможнанесущественнаяошибка.

**Отметка«4»:**

ответнеполныйилидопущенонеболеедвухнесущественныхошибок.

**Отметка«3»:**

работа выполнена на менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и приэтомдве-три несущественные.

**Отметка«2»:**

работавыполненаменьшечемнаполовинуилисодержитнесколькосущественных

ошибок.

Приоценкевыполненияписьменнойконтрольнойработынеобходимоучитывать

требованияединогоорфографическогорежима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие привыставленииотметки зачетверть, полугодие,год.

**Оценкауменийпроводитьнаблюдения**

Учительдолженучитывать:

* + правильностьпроведениянаблюденийпозаданию;
  + умениевыделятьсущественныепризнаки унаблюдаемогообъекта(процесса);
  + логичность и научную грамотность в оформлении результатов наблюдений и ввыводах.

**Отметка«5»:**

* + правильнопозаданиюучителяпроведенонаблюдение;
  + выделенысущественныепризнакиунаблюдаемогообъекта(процесса);
  + логично,научно,грамотнооформленырезультатынаблюденийивыводы.

**Отметка«4»:**

* + правильнопозаданиюучителяпроведенонаблюдение;
  + при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названывторостепенные;
  + допущенанебрежностьвоформлениинаблюденийивыводов.

**Отметка«3»:**

* + допущенынеточностии1-2ошибкивпроведениинаблюденийпозаданиюучителя;
  + при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделенылишьнекоторые;
  + допущеныошибки(1-2)воформлениинаблюденийивыводов.

**Отметка«2»:**

* + допущеныошибки(3-4)впроведениинаблюденийпозаданиюучителя;
  + неправильновыделеныпризнакинаблюдаемогообъекта(процесса);
  + допущеныошибки(3-4)воформлениинаблюденийивыводов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**

**Нормыоценкизнаний,уменийинавыковобучающихсяпофизике.**

**Оценка«5»**ставитсявтомслучае,еслиучащийся:

* + обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений изакономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий,законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способовизмерения;
  + правильновыполняетчертежи,схемыиграфики,сопутствующиеответу;
  + строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеетприменитзнаниявновой ситуациипривыполнениипрактическихзаданий;
  + может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсуфизики,атакже сматериалом, усвоеннымприизучении других предметов.

**Оценка«4»**ставится,еслиответудовлетворяетосновнымтребованиямкответу наоценку «5», но учащийся не использует собственный план ответа, новые примеры, не применяетзнания в новой ситуации, не использует связи с ранее изученным материалом и материалом,усвоеннымпри изучении другихпредметов.

**Оценка «3»** ставится, если большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу наоценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшемуусвоению программного материала; учащийся умеет применять полученные знания при решениипростыхзадачсиспользованиемготовыхформул,нозатрудняетсяприрешениизадач,требующихпреобразования формул.

**Оценка «2»** ставится в том случае, если учащийся не овладел основными знаниями иумениямивсоответствии стребованиямипрограммы.

Вписьменныхконтрольныхработахучитываетсятакже,какуючастьработывыполнил

ученик.

**Оценкалабораторныхработ**

**Оценка«5»**ставитсявтомслучае,еслиучащийся:

* выполнилработувполномобъемессоблюдениемнеобходимойпоследовательности

проведенияопытовиизмерений;

* самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опытыпровел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;соблюдалтребования безопасноститруда;
* в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи,графики,вычисления;
* правильновыполниланализпогрешностей(9-11классы).

**Оценка«4»**ставитсявтомслучае,еслибыливыполненытребованиякоценке«5»,ноучащийсядопустилнедочеты илинегрубыеошибки.

**Оценка«3»**ставится,еслирезультатвыполненнойчаститаков,чтопозволяетполучитьправильныевыводы,новходепроведенияопытаиизмеренийбыли допущеныошибки.

**Оценка«2»**ставится,еслирезультатынепозволяютсделатьправильныхвыводов,еслиопыты,измерения,вычисления, наблюденияпроизводилисьнеправильно.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**

**Нормыоценкизнаний,уменийинавыковобучающихсяподругимпредметам.**

Восновукритериевоценкиучебнойдеятельностиучащихсяположеныобъективностьиединыйподход.

**Отметка“5”ставитсявслучае:**

1. Знания,понимания,глубиныусвоенияобучающимсявсегообъѐмапрограммногоматериала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеровобобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творческиприменяетполученные знаниявнезнакомойситуации.
3. Отсутствиеошибокинедочѐтовпривоспроизведенииизученногоматериала,приустныхответахустранениеотдельныхнеточностейспомощьюдополнительныхвопросовучителя,соблюдениекультурыписьменнойиустнойречи,правилоформленияписьменныхработ.

**Отметка“4”:**

1. Знаниевсегоизученногопрограммногоматериала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеровобобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знаниянапрактике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочѐты при воспроизведении изученного материала,соблюдениеосновныхправилкультурыписьменнойиустнойречи,правилоформленияписьменныхработ.

**Отметка“3”(уровеньпредставлений,сочетающихсясэлементаминаучныхпонятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение присамостоятельномвоспроизведении,необходимостьнезначительнойпомощипреподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменѐнныевопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала,незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правилоформленияписьменныхработ.

**Отметка“2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельныепредставленияоб изученном материале.
2. Отсутствиеуменийработатьнауровневоспроизведения,затрудненияприответахнастандартныевопросы.
3. Наличиенесколькихгрубыхошибок,большогочисланегрубыхпривоспроизведенииизученногоматериала, значительноенесоблюдениеосновныхправилкультурыписьменнойи

**Устныйответ.**

**Отметка“5”ставится,еслиученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объѐма программного материала;полноепониманиесущностирассматриваемыхпонятий,явленийизакономерностей,теорий,взаимосвязей;
2. Умеетсоставитьполныйиправильныйответнаосновеизученногоматериала;выделятьглавныеположения,самостоятельноподтверждатьответконкретнымипримерами,фактами;самостоятельноиаргументированоделатьанализ,обобщения,выводы.Устанавливатьмежпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творческиприменятьполученныезнаниявнезнакомойситуации.Последовательно,чѐтко,связно,обоснованноибезошибочноизлагатьучебныйматериал;даватьответвлогическойпоследовательностисиспользованиемпринятойтерминологии;делатьсобственныевыводы;формулироватьточноеопределениеиистолкованиеосновныхпонятий,законов,теорий;приответенеповторятьдословнотекстучебника;излагатьматериаллитературнымязыком;правильноиобстоятельноотвечатьнадополнительныевопросыучителя.Самостоятельноирационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительнуюлитературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей,сопровождающихответ;использование для доказательствавыводовиз наблюденийиопытов;
3. Самостоятельно,уверенноибезошибочноприменяетполученныезнанияврешениипроблемнатворческомуровне;допускаетнеболееодногонедочѐта,которыйлегкоисправляетпотребованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами играфиками,сопутствующимиответу;записи,сопровождающиеответ,соответствуюттребованиям.

**Отметка“4”ставится,еслиученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даѐт полный и правильныйответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочѐты при воспроизведенииизученногоматериала,определенияпонятийдалнеполные,небольшиенеточностиприиспользованиинаучныхтерминовиливвыводахиобобщенияхизнаблюденийиопытов;материализлагаетвопределеннойлогическойпоследовательности,приэтомдопускаетоднунегрубуюошибкуилинеболеедвухнедочетовиможетихисправитьсамостоятельнопритребовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал;подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросыучителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основаниифактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применятьполученныезнаниянапрактикеввидоизменѐннойситуации,соблюдатьосновныеправилакультурыустнойречиисопровождающейписьменной,использоватьнаучныетермины;
3. Необладаетдостаточнымнавыкомработысосправочнойлитературой,учебником,первоисточниками(правильноориентируется,ноработаетмедленно).Допускаетнегрубыенарушенияправилоформления письменныхработ.

**Отметка“3”ставится,еслиученик:**

* 1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, непрепятствующиедальнейшемуусвоению программногоматериала;
  2. Материализлагаетнесистематизированно,фрагментарно,невсегдапоследовательно;
  3. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы иобобщенияаргументирует слабо, допускаетвнихошибки.
  4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определенияпонятийдалнедостаточночеткие;
  5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов,опытовилидопустилошибкиприихизложении;
  6. Испытываетзатруднениявприменениизнаний,необходимыхдлярешениязадачразличных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или вподтвержденииконкретныхпримеровпрактическогоприменениятеорий;
  7. Отвечаетнеполнонавопросыучителя(упускаяиосновное),иливоспроизводитсодержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющиеважноезначениевэтомтексте;
  8. Обнаруживаетнедостаточноепониманиеотдельныхположенийпривоспроизведениитекста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя,допускаяодну-двегрубыеошибки.

**Отметка“2”ставится,еслиученик:**

1. Не усвоилинераскрылосновноесодержаниематериала;
2. Неделаетвыводовиобобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала впределахпоставленныхвопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решениюконкретных вопросов изадачпо образцу;
5. илиприответе (на одинвопрос)допускаетболеедвухгрубыхошибок, которыенеможет

**Примечание.**

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даѐтся краткий анализ ответа, объявляетсямотивированнаяоценка.Возможнопривлечениедругихучащихсядляанализаответа,самоанализ, предложениеоценки.

**Оценкасамостоятельныхписьменныхиконтрольныхработ.**

**Отметка“5”ставится,еслиученик:**

1. выполнилработубез ошибокинедочетов;
2. допустилнеболееодногонедочета.

**Отметка“4”ставится,еслиучениквыполнилработуполностью,нодопустилвней:**

1. неболееоднойнегрубойошибкииодногонедочета;
2. илинеболеедвухнедочетов.

**Отметка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы илидопустил:**

1. неболеедвух грубыхошибок;
2. илинеболееоднойгрубой иоднойнегрубойошибкииодногонедочета;
3. илинеболеедвух-трехнегрубых ошибок;
4. илиоднойнегрубойошибкиитрехнедочетов;
5. илиприотсутствииошибок,ноприналичиичетырех-пятинедочетов.

**Отметка“2”ставится,еслиученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может бытьвыставленаоценка―3‖;
2. илиеслиправильновыполнилменееполовиныработы.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотренанормами,еслиученикоморигинально выполненаработа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке,предусматриваетсяработанадошибками,устранениепробелов.

**Оценкавыполненияпрактических(лабораторных)работ,опытовпопредметам.**

**Отметка“5”ставится,еслиученик:**

1. правильноопределилцельопыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательностипроведенияопытов иизмерений;
3. самостоятельноирациональновыбралиподготовилдляопытанеобходимоеоборудование,всеопытыпровелвусловияхирежимах,обеспечивающихполучениерезультатови выводовснаибольшейточностью;
4. научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. Впредставленномотчетеправильноиаккуратновыполнилвсезаписи,таблицы,рисунки,чертежи,графики, вычисления и сделалвыводы;
5. правильновыполниланализпогрешностей(9-11классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места ипорядокнастоле,экономно использует расходныематериалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работыматериаламииоборудованием.

**Отметка“4”ставится,еслиучениквыполнилтребованиякоценке“5”,но:**

1. опытпроводилвусловиях,необеспечивающихдостаточнойточностиизмерений;
2. илибылодопущенодва-тринедочета;
3. илинеболееоднойнегрубой ошибкииодногонедочета,
4. илиэкспериментпроведеннеполностью;
5. илив описаниинаблюденийизопыта допустилнеточности, выводысделалнеполные.

**Отметка“3”ставится,еслиученик:**

* 1. правильноопределилцельопыта;работувыполняетправильнонеменеечемнаполовину, однако объѐм выполненной части таков, что позволяет получить правильныерезультатыивыводыпоосновным,принципиальноважнымзадачамработы;
  2. илиподбороборудования,объектов,материалов,атакжеработыпоначалуопытапровел с помощьюучителя; илив ходе проведения опыта иизмеренийбылидопущеныошибкивописаниинаблюдений, формулированиивыводов;
  3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов сбольшей погрешностью; или в отчѐте были допущены в общей сложности не более двухошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализепогрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших нарезультат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей(9-11класс);
  4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, всоблюденииправилтехникибезопасностиприработесматериаламииоборудованием),котораяисправляется по требованиюучителя.

**Отметка“2”ставится,еслиученик:**

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовилнужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильныхвыводов;
2. илиопыты,измерения,вычисления,наблюденияпроизводилисьнеправильно;
3. иливходеработыивотчетеобнаружилисьвсовокупностивсенедостатки,отмеченныевтребованияхк оценке―3‖;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформленииработы,всоблюденииправилтехникибезопасностиприработесвеществамииоборудованием,которыенеможет исправитьдажепотребованию учителя.

**Примечание.**

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход квыполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка завыполнениеработыпоусмотрениюучителяможетбытьповышенапосравнениюсуказаннымивышенормами.
2. Оценки санализомдоводятсядосведенияучащихся,какправило,напоследующемуроке.

**Оценкауменийпроводитьнаблюдения.**

**Отметка“5”ставится,еслиученик:**

1. правильнопозаданиюучителяпровелнаблюдение;
2. выделилсущественныепризнакиунаблюдаемогообъекта(процесса);
3. логично,научнограмотнооформилрезультатынаблюденийивыводы.

**Отметка“4”ставится,еслиученик:**

1. правильнопозаданиюучителяпровелнаблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвалвторостепенные;
3. допустилнебрежностьвоформлениинаблюденийивыводов.

**Отметка“3”ставится,еслиученик:**

1. допустилнеточностии1-2ошибкивпроведениинаблюденийпозаданиюучителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделиллишьнекоторые;

3)допустил1-2ошибкивоформлении наблюденийивыводов.

**Отметка“2”ставится,еслиученик:**

1. допустил3–4ошибкивпроведениинаблюденийпозаданиюучителя;
2. неправильновыделилпризнакинаблюдаемогообъекта(процесса);
3. допустил3–4ошибкивоформлениинаблюденийивыводов.

**Примечание.**

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило,напоследующемуроке,послесдачи отчѐта.

**Общаяклассификацияошибок.**

Приоценкезнаний,уменийинавыковучащихсяследуетучитыватьвсеошибки(грубыеинегрубые)и недочеты.

**Грубыми**считаютсяследующиеошибки:

* 1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,незнаниеформул,общепринятых символовобозначенийвеличин,единицихизмерения;
  2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология,география,черчение, трудовоеобучение, ОБЖ);
  3. неумениевыделитьвответеглавное;
  4. неумениеприменятьзнаниядлярешениязадачиобъясненияявлений;
  5. неумениеделатьвыводыиобобщения;
  6. неумениечитатьистроитьграфикиипринципиальныесхемы;
  7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт,наблюдения,необходимыерасчетыили использоватьполученныеданныедлявыводов;
  8. неумениепользоватьсяпервоисточниками,учебникомисправочниками;
  9. нарушениетехникибезопасности;
  10. небрежноеотношениекоборудованию,приборам,материалам.

К**негрубым**ошибкамследуетотнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотойохвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаковвторостепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением ценыделения шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические идр.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работыприбора,оборудования;
4. ошибкивусловныхобозначенияхнапринципиальныхсхемах,неточностьграфика(например,изменениеугланаклона) идр.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа(нарушениелогики,подменаотдельных основныхвопросоввторостепенными);
6. нерациональныеметодыработысосправочнойидругойлитературой;
7. неумениерешатьзадачи,выполнятьзаданиявобщемвиде.

**Недочетами**являются:

* 1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов,наблюдений,заданий;
  2. ошибкиввычислениях(арифметические –кромематематики);
  3. небрежноевыполнениезаписей,чертежей,схем,графиков;
  4. орфографическиеипунктуационныеошибки(кромерусскогоязыка).

**Критерии оценивания реферативных работТребованияквыборуиформулировкетемыреферата**

Подруководством учителяучащийсяформулируеттемуреферата.

Учителю и обучающемуся желательно сформулировать тему реферата так, чтобы выполненнаяработавпоследствиимогла бытьиспользованавобразовательномпроцессе.

Темарефератадолжнабытьсформулированастилистическиграмотно.Вназваниирефератаследует определить чѐткие рамки рассматриваемых вопросов, которые не должны быть слишкомширокимиилислишкомузкими.Приформулированиитемыжелательновоздержатьсяотиспользования спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также отчрезмерногоупрощенияформулировок.

**Требованиякоформлениюреферата**

Структурнымиэлементамиреферативнойработыявляются:

1. –Титульныйлист.
2. –Содержание(план).
3. – Введение (2-3 страницы).4– Основнаячасть.

* Глава1(5-7страниц),
* Глава2(5-7страниц).

1. –Заключение(1-2страницы)
2. – Библиография (список используемой литературы) должен содержать не менее 4 источников.7– Приложение.

Титульныйлист.Вверхнейчастититульноголистауказываетсяназваниеучебногозаведения,вкоторомпроводитсязащитареферата.Вцентрелистаразмещаетсяназваниеучебного предмета и формулировка темы; чуть ниже в правом углу – фамилия, имя, отчествоучащегося и принадлежность к классу, фамилия, имя, отчество руководителя (учителя). Внизу поцентру указывается название города или населѐнного пункта, в котором написан реферат, и годегонаписания.

Содержание(план).Состоитизчетырѐхосновныхчастей:введения,основнойчасти,заключения и списка используемой литературы. Напротив пунктов плана проставляются номерастраниц,накоторыхони начинаются.

Введение.Введениерефератавключаетвсебякраткоеобоснованиеактуальностиеготемы,которая может рассматриваться в связи с недостаточной научной разработанностью проблемы, еѐобъективной сложностью для изучения и информационной ценностью материала, а также в связис многочисленными дискуссиями, возникающими вокруг неѐ. В этой части необходимо такжепоказать.Почемузаявленнаятемапредставляетнаучныйинтересипрактическоезначение.Такимобразом,темарефератадолжнабытьактуальнаилиснаучнойточкизрения,илис

практическихсоображений.Ввведениирефератауказываютсяцельработы(илинесколькоцелей),формулируютсязадачидляраскрытиятемы,определяютсяметодыихрешения,определяютсяобъект, предметисследования, хронологическиерамки(история).

Основнаячасть.Восновнаячастьдаѐтсяеѐназваниебезслов«Основнаячасть».Рефератсодержитматериал, которыйотобранобучающимися для рассмотрения проблемы. Он можетбыть разделѐн на параграфы. Среднийобъѐм основной части 10-15 страниц. В основной частиможет быть изложено собственное мнение учащегося по заявленной проблеме. По ходу текста вконце каждого листа делаются сноски с указанием автора издания, названия источника, местоизданияисточника, годиздания, номерстраницы.

Заключение. В заключении реферата учащийся формулирует выводы и предложения, которыебыли сделаны в результате исследования, опираясь на выполнение поставленных во введениицели изадачах.

Библиография.Вбиблиографиидлянаписаниярефераталитературевалфавитнойпоследовательностиуказываютсявсеисточники.которымипользовалсяобучающийсяприподготовкек работе. Винформации о нихследуетуказать:

* автористочника;
* названиеисточника;
* местоизданияисточника;
* годизданияисточника

Приложение.Вприложениидаѐтсявспомогательныйматериал:таблицывспомогательныхцифровыхданных,инструкции,компьютерныераспечатки,иллюстрациивспомогательногохарактера,формы отчѐтности и другиедокументы.

Рефератдолженбытьграмотноиаккуратнооформлен,представленвнапечатанномвиде.ПечататьнеобходимонаоднойсторонелистаформатаА4(210-297мм).Следуетсоблюдатьразмеры полей: левое - 3см, правое - 1,5см, нижнее - 2см, верхнее 2см, шрифт TimesNewRoman(14), интервал полуторный (1,5). Страницы работы необходимо нумеровать арабскими цифрами,соблюдаясквознуюнумерациюповсему тексту.Номерстраницыставитсяпоцентру внизустраницыбез точки вконце.

Заголовкиглав,слова«Введение»,«Заключение»,«Содержание»,«Библиография»располагаются в середине строки без точки в конце и должны быть напечатаны прописнымибуквами,неподчѐркивая.

Каждая глава, «Введение», «Заключение», «Содержание», «Библиография» начинаются с новойстраницы.

Каждаятаблицадолжнаиметьзаголовок,которыйпомещаетсянижеслова «Таблица».

Приложениеследуетоформлятькакпродолжениеработы.Каждоеприложениедолжноначинатьсясновойстраницыииметьзаголовоксуказаниемвверхупосерединестраницыслова

«Приложение№»иегообозначения.

**Процедуразащитыреферата**

Реферат представляется к защите на листах формата А4. текст на них должен быть напечатан накомпьютере или печатной машинке. В исключительном случае допускается защита реферата,представленного в рукописном варианте. В тексте реферата могут содержаться рисунки, чертежи,графики и прочий иллюстрированный материал, необходимый для раскрытия заявленной темы. Крефератумогутприлагатьсяфотографии,выполненныесамимобучающимся,компьютернаяпрезентация.

Рецензиюнарефератдаѐтучительпредметник.Онпредставляетписьменнуюрецензиюсоценкойпроделаннойучащимсяработы,котораяучитываетсяпривыставленииотметкипоитогамзащиты.

Готовясь к защите работы, обучающихся составляет тезисы выступления, оформляет наглядныепособия,продумываетответы.

Процедуразащитырефератапредставляетсобой:

* выступление автора реферата (до 10-15 минут), в ходе которого обучающийся должен показатьсвободноевладениематериаломпозаявленной теме;
* ответынавопросы;
* дискуссию;

отметказарефератвыставляетсяпоследискуссииидоводитсядосведенияобучающегося.

**Оценкареферата**

Рефератоцениваетсяпоследующимкритериям;

* соблюдениетребованийкоформлениюреферата;
* необходимость и достаточность для раскрытия темы приведѐнной в тексте рефератаинформации;
* умение учащегосясвободноизлагатьосновныеидеиизложенныевреферате;
* способность учащегося понять суть задаваемых вопросов и сформулировать точные ответы наних.

**Критерииоцениванияпроектов:**

* обоснованиеипостановкуцели, умениеспланироватьпутиеѐдостижения;
* отношениекинформационнойкомпетентности учащегося;
* соответствиевыбранныхсредствцели;
* творческийианалитическийподходкработе;
* соответствиетребованиямоформления;
* анализпроцессаирезультатаработы
* оценкакачествапроведенияпрезентации;
* качествопроектногопродукта;
* глубинараскрытиятемыпроекта.

Дидактические цели отражены в критериях 1-7. Они включают универсальные компетентностиучащихся (мыслительные, информационные), общеучебные умения и навыки (интеллектуальные,организационныекоммуникативные)ипроектныеумения(проблематизация,целеполагание,планирование, реализация имеющего плана, самоанализ, рефлексия). Применение предметныхзнаний,уменийи навыков соответствует методическим задачам. Ониотражены в критериях 8 и9.

В системе оценивания каждый критерий имеет несколько уровней достижений (примернаяразбаловка)

КритерийI.Обоснованиеипостановкацели,планированиепутейеѐдостижения(максимум8баллов)

Цельнесформулирована0

Цель определена, но план еѐ достижения отсутствует1-2Цельопределена,нопланеѐдостижениядансхематично3-4

Цельопределена,ясноописана,данподробныйпланеѐдостижения5-6

Цель определена, ясно описана, дан подробный план еѐ достижения, проект выполнен точно ипоследовательновсоответствии спланом7-8

Критерий II. Разнообразие использованных источников информации (максимум 6 баллов)Использованаминимальная информация0

Большаячастьпредставленнойинформациинеотноситсяксутиработы1-2

Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного количествасоответствующихисточников3-4

Работа содержит достаточно полную информацию из широкого спектра подходящих источников5-6

Критерий III. Соответствие выбранных средств цели (максимум 6 баллов)Заявленныевпроектецелинедостигнуты 0

Большая часть работы не относится к сути проекта, неадекватно подобраны используемыесредства1-2

В основном заявленные цели проекта достигнуты, выбранные средства в целом подходящие, нонедостаточные3-4

Работацелостная,выбранныесредствадостаточныииспользованы уместноиэффективно5-6

Критерий IV.Творческийианалитическийподходкработе(максимум8баллов)

Работа не содержит личных размышлений и представляет собой нетворческое обращение к темепроекта0

Работа содержит размышления описательного характера, не использованы возможноститворческогоподхода1-2

В работе предпринята серьезная попытка к размышлению и представлен личный взгляд на темупроекта,применены элементы творчества,но нет серьезногоанализа3-4

Работа отличается творческим подходом, содержит глубокие размышления с элементамианалитическихвыводов,нопредпринятыйанализнедостаточно глубок 5-6

Работа отличается глубокими размышлениями и анализом, собственным оригинальнымотношениемавторак идеепроекта7-8

Критерий V. Соответствие требованиям оформления (максимум 6 баллов)Письменнаячасть проектаотсутствует0

В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура,допущеныошибки воформлении1-2

Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ейсоответствующуюструктуру3-4

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленнымиправилами5-6

Критерий VI. Анализ процесса и результата работы (максимум 6 баллов)Непредпринятыпопыткипроанализироватьпроцессирезультатработы0

Анализпроцессаирезультатаработызамененописаниемходаипорядкаработы1-2

Представлен последовательный, подробный обзор хода работы по достижению заявленныхцелей3-4

Представленисчерпывающийобзорходаработысанализомскладывающихсяситуаций5-6

Критерий VII. Качество проведения презентации (максимум 6 баллов)Презентациянепроведена0

Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать слушателей1-2Авторуудалосьвызвать интересаудитории, ноонвышелзарамки регламента3-4

Авторуудалосьвызватьинтересаудиториииуложитьсяврегламент5-6

Критерий VIII. Качество проектного продукта (максимум 6 баллов)Проектныйпродукт отсутствует0

Проектный продукт не соответствует заявленным целям, эстетике1-2Продуктнеполностьюсоответствуеттребованиямкачества3-4

Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании,соответствуетзаявленнымцелям)5-6

Критерий IX. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 6баллов)Темапроектанераскрыта0

Темапроектараскрытафрагментарно1-2

Темапроектараскрыта,авторпоказалзнаниетемыврамках школьнойпрограммы3-4

Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания по темепроекта5-6

Максимум64

Оцениваниепроходитпонакопительнойсистемебаллов.

Начинаяработунадпроектом,учащиесязнакомятсяскритериями,покоторымбудетоцениватьсяихработа.Критериямиможнопользоватьсяикакинструкцией,котораяпоказывает, что надо сделать, чтобы получить наивысший балл. Полученная таким образомоценка достаточна объективна и демонстрирует ученику сильные и слабые стороны егоработы,показывает, что необходимо совершенствовать.

Данные критерии дают учителю возможность оценить эффективность своей собственнойработы, видя, по каким критериям учащиеся получают максимальные или минимальныебаллыи,соответственно,чегоудалосьдостичь,анадчемещепредстоитпоработать.

Применяя систему оценивания проектов, обязательно учитываются возрастные особенностиучащихся. Так, работы пяти- и шестиклассников не оцениваются по критериям 3, 4, 6, 7. Коценке проектов семиклассников не применяются критерии 3 и 6. Младшие подростки ещенедостаточнорефлексивны,ониещѐтолькоучатсядаватьсамооценкуианализироватьсобственныеуспехиинеудачи.Свосьмогоклассапроектныеработыучащихсяоцениваютсяпо всемкритериям.