##

## Пояснительная записка

Профессиональная деятельность социального педагога в системе ОУ является важной частью в общей системе образования, которая также направлена на реализацию ФГОС. В современных условиях повышается спрос на социальную поддержку и профессиональную помощь со стороны воспитательной службы, в том числе социальных педагогов. Это связано с развитием социальных процессов и кризисных ситуаций, характерных для общественной жизни России, увеличением девиаций среди детей и подростков. Происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности, школы, в связи с этим возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и содействовать их разрешению.

1. **Актуальность и концептуальные идеи программы**

Работа по профилактике девиантного поведения предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на оздоровление условий семейного, школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, социального педагога, родителей, работников ПДН.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с этой группой детей является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с другими профилактическими организациями позволяет совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые ему мешают.

1. **Проблемы**
2. Ухудшение социального положения семей.
3. Высокий процент неблагополучных семей, мало занимающихся проблемами воспитания и развития детей.
4. Невысокий уровень общей культуры детей «группы риска» в микросоциуме школы.
5. Отсутствие сознательного воспитательного воздействия на ребенка.
6. Высокий уровень подавления и насилия.
7. Хаотичность в воспитании из-за несогласия родителей.
8. Сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся — фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности.
9. Защиты прав и интересов ребёнка из неблагополучной семьи, оказания комплексной помощи.
10. **Цель программы**
11. Адаптация обучающихся школы девиантного поведения в социуме.
12. Сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.
13. Формирование личностных нравственных качеств у обучюащихся.
14. Социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, соблюдение прав.
15. **Стратегия и механизм достижения поставленных целей**

Для реализации программы в жизнь были выбраны следующие направления:

— работа с обучающимися;

— работа с семьей;

— работа с педагогами;

— организация досуга детей

1. **Задачи программы**
2. Осуществление диагностической работы с целью выявления девиантных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
3. Информационно-просветительская работа с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
4. Осуществление комплексной коррекционной работы с детьми и подростками, с семьёй в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
5. Формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни,  мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.
6. Осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья детей «группы риска», создание информационного банка данных.
7. Обучение приёмам поведения в разных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры.

Обеспечение мотивации:

1. учителей к освоению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.
2. родителей на совместную деятельность по вопросам формирования здорового образа жизни детей через систему просветительной работы)
3. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
4. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения.
5. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
6. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, его прикладным видам, научить организации творческих контактов
7. **Отличительные особенности программы**

1.Тесное взаимодействие с семьёй.

2.Сотворчество педагогов и детей.

3.Развитие детской инициативы.

4.Способность педагогов к неформальному общению.

5.Создание у ребёнка ситуации успеха в решении вопросов физического и нравственного совершенствования.

6.Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

7.Совместное участие в мероприятиях детей, педагогов и родителей.

1. **Возраст детей, участвующих в реализации программы**

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками с отклоняющимся поведением 7-16 лет.

1. **Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год

1. **Ожидаемые результаты**

   1.Выявление основных причин появления детей «группы риска».

   2.Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.

   3.Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».

   4.Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.

   5.Снижение заболеваемости среди обучающихся «группы риска».

   6.Повышение обученности  и уровня физической подготовки детей этой группы.

1. **Этапы реализации программы**

Первый этап — организационный (анализ состояния, непосредственное планирование, согласование планов).

Второй этап —  диагностический (изучение потребностей и запросов «трудных» детей).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля  за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

1. **Диагностика**
2. Информация об учащихся (сбор сведений; акты)
3. Информация о семьях (сбор сведений, акты)
4. Выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
5. Психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
6. Списки состоящих на учете
7. Списки уклоняющихся от учебы
8. **Работа с семьей**

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

**Задачи:**

-привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;

-выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;

-разработка основных правил семейного воспитания;

-создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

-всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей

-способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

**Формы работы:**

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);

- психолого-профилактическая — приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

**Принцип реализации работы с семьей:**

- анкетирование;

- опрос родителей и детей;

- совместные праздники;

- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;

- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;

- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя, табака, наркотиков и последствиях их употребления»

1. **Работа с педагогами**

**Цели и задачи:**

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;

- дать базовые психологические понятии о психологии развития личности детей;

- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

1. **Работа с учащимися**

**Цели и задачи:**

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;

- профилактика вредных привычек (употребления ПАВов, табакокурения , алкоголя, наркотиков);

- профилактика правонарушений;

- психокоррекция;

- профориентация;

- пропаганда здорового образа жизни.

- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;

- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- формирование личной и социальной компетентности детей, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;

- укрепление и развитие чувства самоуважения, способности критически мыслить, чувства ответственности.

**Методы:**

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);

- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждение кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники.

**Направления организации досуга:**

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;

- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;

- методическое сопровождение мероприятий досуга;

- организация социально-значимой деятельности детей.

- Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

**Профилактика правонарушений**

1. Беседы по факту
2. Операция «Внимание, дети»
3. Акция «Детям — заботу взрослых»
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция «Знаешь ли ты закон?»
6. Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», неблагополучными семьями
7. Кинофильмы «Вредные привычки»
8. Родительские собрания
9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Профилактика употребления ПАВ
12. Организация летнего отдыха
13. Работа родительского комитета
14. Рейды в семьи
15. Работа органов ученического самоуправления

**Контроль**

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды  в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
6. Проверка занятости после уроков
7. Анализ социального паспорта школы
8. Совещания при директоре
9. Административные совещания
10. Методические семинары

**Организация педагогической помощи**

1. Создание благоприятных условий для развития личности обучающихся «группы риска».
2. Постоянное отслеживание пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся «группы риска».  Определение системы дополнительных занятий, помощи и консультирования.
3. Забота об укреплении положения детей в классном коллективе, организация помощи обучающимся «группы риска» в выполнении общественных поручений.
4. Создание для обучающихся обстановки успеха, поддержки, доброжелательности. Анализ каждого этапа, результата деятельности ученика, его достижений. Поощрение положительных изменений.
5. Оказание педагогической помощи родителям обучающихся «группы риска». Учить их понимать ребенка, опираться на его положительные качества; контролировать его поведение и занятия в свободное время.

**Организация социально - педагогической помощи**

1. Изучение психологического своеобразия обучающихся «группы риска», особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.
2. Выявление проблем семейного воспитания: неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие, негибкость родителей и т.д.
3. Индивидуальные беседы с обучающимися «группы риска» с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть неуверенность в общении с другими.

**Вовлечение обучающихся с девиантным поведением во внеурочную деятельность, кружки и секции**

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение детей асоциального поведения в кружки, секции, общественно полезную деятельность, волонтерское движение.
3. Особое внимание уделить изучению читательских интересов. Записать в библиотеку, отслеживать периодичность ее посещения, помочь составить список интересных и необходимых для развития книг.
4. Изучение участия детей асоциального поведения  в неформальных объединениях. По необходимости помочь в переориентации интересов.
5. Поощрение любых видов художественного и технического творчества обучающихся и участие их в общешкольных и классных мероприятиях.
6. Привлечение детей, не имеющих достаточного ухода и контроля дома, в оздоровительные лагеря.

**Перечень мероприятий по работе школы с  детьми девиантного поведения**:

1. Выявление детей асоциального поведения.

2. Изучение причин социально — педагогической запущенности подростка.

3.Встречи с узкими специалистами (лекторские группы)

4. Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.

5. Совет по профилактике правонарушений при директоре

6.Педагогические советы  «Работа с семьями педагогически запущенных детей».

1. Изучение положения подростка в коллективе (социометрия)
2. Индивидуальная работа с  детьми асоциального поведения
3. Организация индивидуального наставничества (педагоги, старшеклассники)
4. Вовлечение  подростков в кружки, секции.

**План мероприятий на 2023-2024 учебный год,**

**по профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***Мероприятие*** | ***Сроки*** | ***Ответствен-ные*** |
| ***Организационно-методическая работа.*** |
| **1.** | Организация мониторинга социального состава обучающихся класса и их семей. Социальный паспорт класса. | Сентябрь | Кл. рук.Социальный педагог |
| **2** | Создание (корректировка) банка данных обучающего с девиантным поведением. | Сентябрь (в течение года) | Социальный педагог |
| **3** | Мониторинг посещаемости обучающимся творческих объединений, секций, занятий внеурочной деятельности.  | еженедельно | Социальный педагог |
| **4** | Контроль посещаемости занятий и успеваемостью учащихся с девиантным поведением. | ежедневно | Социальный педагог |
| **5** | Вовлечение подростков к активному, развивающему досугу (кружки, секции). | В течение года | Кл. рук.Социальный педагог |
| **6** | Контроль занятости учащихся во внеурочной деятельности. | В течение года | Кл.рук.Социальный педагог |
| **7** | Выявление неблагоприятных условий семейного, общественного воспитания. | В течение года | Кл.рук.Социальный педагог |
| **8** | Организация летнего отдыха и занятости учащихся в каникулярное время. | В течение года | администрация школыСоциальный педагог |
| ***Работа с обучающимися*** |
|  ***Профилактические мероприятия*** |
| **1** | День здоровья. «Со спортом по жизни» Общешкольное соревнование по легкоатлетическому кроссу | Сентябрь | Учитель физ-ры |
| **2** | Беседа «Правила поведения обучающихся. Для чего они нужны?» | Октябрь | Социальный педагог |
| **3** | Международный день отказа от курения:Беседы-рассуждения: - «Если хочешь долго жить, сигареты брось курить» | Ноябрь.  | Социальный педагог |
| **4** | 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом.  | Декабрь | Социальный педагог |
| **5** | Классные часы по правовому воспитанию: «Права и обязанности подростка», «Отношение между подростком и взрослым», «Как мы выполняем правила для учащихся?»18 января – День здоровья: «Всемирный день снеговика». В рамках зимних видов спорта семейная зимняя эстафета)  | Январь | Социальный педагогКлассные руководители,учитель физ-ры |
| **6** | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних»  | Февраль | Социальный педагог |
| **7** | Профилактика суицидального поведения «Простые правила на каждый день». | Март | Социальный педагог |
| **7** | 7 апреля - Всемирный день здоровья «Весна в кроссовках». Школьная эстафета | Апрель | Учитель физ-ры |
| **8** |  «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков». | Май  | Социальный педагог |
| **10** | Памятки в фойе школы.- «Телефон доверия».- «Права и обязанности несовершеннолетних».- «Наш дружный класс» (для профилактики конфликтных ситуаций в классных коллективах) | В течении года | Социальный педагог |
| ***Работа с родителями.*** |
| ***3.1 Профилактические мероприятия*** |  |
| **1** | Проведение цикла индивидуальных и групповых профилактических бесед с родителями:-Права, обязанности и ответственность родителей, принципы отношений взрослых и детей;-Причины совершения несовершеннолетними противоправных действий, ответственность за совершение таковых.-Роль семьи в становлении личности ребенка.-Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков. | В течение года |  Кл. рук.Социальный педагог |
| **2** | Памятки в фойе школы.- «Признаки употребления алкоголя, табака, наркотических средств».- «Телефон доверия».- «Права и обязанности несовершеннолетних в семье».- «Как помочь своему ребенку в конфликтных ситуациях»Разработка рекомендаций для родителей «Что делать, если в дом пришла беда», «Создание дома, свободного от наркотиков». | В течении года |  Социальный педагог |

**Приложения**

**Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе**

**Инструкция**

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого-педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного — это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение «комплекса трудного». Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога. Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе — анкета, дополненная наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение ее одновременно с учащимися, учителями, классными руководителями, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 поданкеты. Содержание анкет учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношение с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивание отрицательного в поведении ученика.

**АНКЕТА № 1**

1. Интересно ли тебе на уроках?
2. Стремишься ли ты узнать новое по школьным предметам?
3. Пытаешься ли найти ответ, если что-то непонятно?
4. Пытаешься ли не опаздывать на уроки?
5. Стремишься ли вести себя так, чтобы не получить замечания?
6. Переживаешь ли, если приходится по какой-либо причине пропускать уроки?
7. Сам ли стираешь себе рубашки?
8. Принимаешь ли участие в трудовых делах класса?
9. Помогаешь ли дома по хозяйству?
10. . Совершая что-либо, задумываешься ли, как оценит это класс?
11. Пытаешься ли поддерживать класс, если его мнение не совсем совпадает с твоим личным интересом?
12. Тревожит ли тебя, какое о тебе мнение в классе?
13. Употребляешь ли иногда спиртные напитки?
14. Куришь ли ты?
15. Приходилось ли убегать из дома?

**АНКЕТА № 2**

1. Приходилось ли тебе пропускать уроки без уважительной причины?
2. Занимаешься ли на уроке посторонними делами?
3. Были ли случаи, когда приходил на урок неподготовленным?
4. Приходилось ли в кабинете завуча или директора держать ответ за плохое поведение в школе?
5. Случалось ли быть участником драки в школе?
6. Доводилось ли помогать проводить классные или школьные мероприятия?
7. Бывали ли случаи, что ты сбегал с классных мероприятий?
8. Пытался ли избегать общественных поручений?
9. Пробовал ли остаться в стороне, когда проводились сборы, диспуты, уроки мужества и т.д.?
10. Приходилось ли делиться самым сокровенным с ребятами, которые не учатся в школе?
11. Случалось ли с нетерпением ждать часа, когда можно уйти из школы к другим ребятам?
12. Участвовал ли в делах, которые шли бы вразрез с интересами ребят твоего класса?
13. Старался ли избежать драки в школе, если предоставлялась такая возможность?
14. Можешь ли ты устоять, если предоставляется возможность присвоить чужую, но нужную тебе вещь?
15. Мучает ли тебя совесть за то, что приходилось лгать?

**АНКЕТА № 3**

1. С полной ли отдачей ты работаешь на уроке?
2. Выполняешь ли ты домашние задания?
3. Связываешь ли получение знаний в школе со своим будущим?
4. Вежлив ли со взрослыми вне школы?
5. Вовремя ли возвращаешься вечером с улицы домой?
6. Считаешься ли с мнением родителей?
7. Проявляешь ли инициативу в проведении интересных дел в классе?
8. Выбирали ли тебя в актив класса?
9. Делаешь ли какое-либо полезное для класса дело?
10. Стремишься ли иметь авторитет у ребят своего класса?
11. Хочешь ли иметь много друзей в своем классе?
12. Стараешься ли отстаивать честь своего класса?
13. Приходилось ли объясняться по поводу своего поведения в милиции?
14. Бывал ли у вас дома инспектор (участковый) по причине плохого поведения на улице?
15. Встречаешься ли с ребятами, которые не работают и не учатся?

Подсчитывается алгебраическая сумма баллов (N) по данному параметру. При N 6 учащийся по данному параметру относится к благополучным. Другие результаты определяет уровень запущенности ученика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сумма баллов по параметру | Уровень педагогической запущенности | Итоговая сумма баллов |
| **6 N 3** | **I — начальный уровень трудновоспитуемости** | **30 N 15** |
| **3 N 0** | **II — дезорганизаторы** | **15 N 0** |
| **N** | **III — особо трудные** | **N** |

**Характеристика уровней ( по итоговой сумме)
Уровень, качества личности (признаки)**

1. **уровень**: отдельные конфликты; неустойчивость, случайность отклонений в поведении; отдельные пробелы в общем развитии (успеваемость удовлетворительная, иногда чередуются 2 и 5); ярко проявляется какой-либо недостаток; нестандартность характера; слабая самокритичность и требовательность к себе.
2. **уровень**: не восприятие педагогических воздействий; эгоцентричность; негативное отношение к школе; пробелы в умственном развитии; проявляются 2-3 серьезных недостатка, устойчиво взаимодействующих между собой; завышенная самооценка; уровень требований к другим больше чем к себе.
3. **уровень**: противодействие воспитательному процессу; поведение на грани правонарушения; негативное отношение к школе, к сверстникам, к нормам морали; ярко выраженная отрицательная направленность; пробелы в умственном, нравственном, волевом развитии; болезненная психика, обостренное самолюбие, странности; требовательность к себе отсутствует.

**Состояние здоровья и самочувствия**

Выберите тот или иной вариант ответа и напишите его на отдельном листке.

1. Как вы поступите, если увидите, что автобус успеет подойти к остановке раньше вас?
	* возьмете «ноги в руки», чтобы догнать его;
	* пропустите его: будет следующий;
	* несколько ускорите шаг — быть может, он подождет вас.
2. Пойдете ли вы в поход в компании людей значительно моложе вас?
	* нет, вы вообще не ходите в походы;
	* да, если они вам хоть немного симпатичны;
	* неохотно, потому что это может быть утомительно.
3. Если у вас выдался более тяжелый учебный день, чем обычно, пропадет ли у вас желание делать вечером что-либо, обещающее быть интересным?
	* вовсе не пропадает;
	* желание пропадает, но вы надеетесь, что почувствуете себя лучше, и поэтому не отказываетесь от задуманного;
	* да, потому что вы можете получить от этого удовольствие, только отдохнув.
4. Каково ваше мнение о турпоходе всей семьей?
	* вам нравится, когда это делают другие;
	* вы бы с удовольствием к ним присоединились;
	* нужно бы попробовать разок, как вы будете себя чувствовать в таком походе.
5. Что вы охотнее и чаще всего делаете, когда устаете?
	* ложитесь спать;
	* пьете чашку крепкого кофе;
	* долго гуляете на свежем воздухе.
6. Что важнее всего для поддержания хорошего самочувствия?
	* нужно побольше есть;
	* необходимо много двигаться;
	* нельзя слишком переутомляться
7. Принимаете ли вы регулярно лекарства?
	* не принимаю даже во время болезни;
	* нет, в крайнем случае принимаю витамины;
	* да, принимаю
8. Какое блюдо вы предпочтете?
	* гороховый суп с копченым окороком;
	* мясо, жаренное на решетке, с овощным салатом;
	* пирожное с кремом или взбитыми сливками
9. Что для вас наиболее важно, когда вы отправляетесь на отдых?
	* чтобы были все удобства;
	* чтобы была вкусная еда;
	* чтобы была хотя бы минимальная возможность заниматься спортом

 **Формирование представлений о здоровом образе жизни**

**Анкета**

1. Что заставляет тебя употреблять спиртное?
	* встреча с друзьями;
	* праздники;
	* одиночество, невезение в жизни;
	* семейные драмы;
	* иное;
	* не употребляю.
2. Какой напиток сейчас популярен среди молодежи? (Назовите)
3. В каком классе ты первый раз попробовал закурить?
4. Самый оптимальный возраст, по твоему мнению, для начала половой жизни.
5. Оцени, насколько твой образ жизни соответствует здоровому (по десятибалльной системе).

АНАЛИЗ (к п.5):
	* 10,9 — чрезмерная забота о здоровье;
	* 7,8 — хорошая;
	* 5,6 — средняя (пересмотреть свой образ жизни, отдельные привычки);
	* 4 и меньше — недостаточная (нездоровый образ жизни).

**Анкета
«Приобщение к здоровому образу жизни»**

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкогольные напитки?
2. Как ты относишься к тезису: «Курить — это модно»?
3. Есть ли у тебя друзья, которые курят?
4. Пробовал ли ты курить? Если да, то какое ощущение ты испытывал?
5. Что такое наркотики?

Спросите себя:

* «Как я отношусь к своей внешности?»
* Нравится ли вам, как вы выглядите»
* Не вызывает ли у вас ваша внешность чувства неловкости?

**«Формирование полового самосознания и здорового образа жизни»
Недописанный тезис**

«Быть счастливым значит быть здоровым …»
«Курить значит стать взрослее …»
«Наркотик убивает жизнь …»

**Шкалирование**

**Курение     Алкоголь     Наркотики        Спорт**
    да                  да                    да                     да
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   нет                нет                  нет                    нет

Помогает выявить отношение учащихся к так называемым вредным привычкам, определить «болевые» точки.

**Вредные привычки**

Анкета проводится с целью получения информации о формировании привычек курить, употреблять наркотические вещества у учащихся школы, выявлении роли воспитательного воздействия педагогов на формирование привычек здорового образа жизни у детей.

Анкета помогает получить информацию:

* о владении теоретическими сведениями по данному вопросу;
* дает возможность овладеть статистическими данными по вопросу вредных привычек у школьников;
* помогает проанализировать отношение родителей к вредным привычкам детей;
* дает возможность скоординировать работу педагогического коллектива по профилактике формирования вредных привычек у детей.

**Анкета для учащихся 5 — 10 классов**

1. С какого возраста, по твоему, человеку можно
	* курить
	* употреблять спиртные напитки
	* наркотические вещества
2. Пробовал ли ты (да, нет)
	* курить
	* употреблять спиртные напитки
	* наркотические вещества
3. С какой целью ты это делаешь (ради интереса, хочется)
4. Как часто ты это делаешь (постоянно, редко, никогда)
	* куришь
	* употребляешь спиртные напитки
	* наркотические вещества
5. Что изменилось в жизни при появлении таких привычек:
	* положительного:
	* отрицательного:
6. Твои родители
	* курят
	* употребляют спиртные напитки
	* наркотические вещества
	отец:
	мать:
7. Как родители относятся к твоим привычкам?
	* запрещают категорически
	* осуждают
	* безразлично
8. Как ты относишься к подросткам, которые имеют привычки курить, выпивать (безразлично, завидую, осуждаю)
юношам —
девушкам —

**Что мы знаем о курении
Тест
При ответе на вопрос напишите сбоку «верно» или «неверно».**

1. Подростки курят, чтобы «быть как все».
2. Некурящие вынуждены страдать от заболеваний дыхательной системы в результате пассивного курения.
3. Курение помогает расслабиться, когда человек нервничает
4. В легких человека, выкуривающего каждый день в течение года по пачке сигарет, оседает 1 литр табачной смолы.
5. Физические упражнения нейтрализуют вред, наносимый курением.
6. Одной сигареты вполне достаточно, чтобы участился пульс, повысилось кровяное давление, нарушались нормальное кровоснабжение и циркуляция воздуха в легких.
7. Большинство курящих получают от курения удовольствие и не собираются бросать.
8. Табакокурение является одной из основных причин заболеваний сердца.
9. Большинство подростков в состоянии бросить курить в любое время.

Нет ничего страшного в том, что подростки «балуются» сигаретами, если они оставят это занятие до того, как курение превратиться в привычку

Коллекция педагогического инструментария

Мотивы учения (анкеты)

Для выявления существующих у ребят мотивов учения можно использовать разные тесты. Предлагается вашему вниманию 2 теста. Первый направлен на определение структуры мотивов, второй на определение их уровня. (По книге «Познай себя» — Ставрополь, 1995г.)

Анкета №1

Порядок работы с анкетой.

Ребята! В анкете дается несколько утверждений. Для того чтобы получить хороший результат, прочитайте пункт анкеты, прислушайтесь к своим мыслям, ощущениям, желаниям и, если они совпадают с содержанием пункта, подчеркните его.