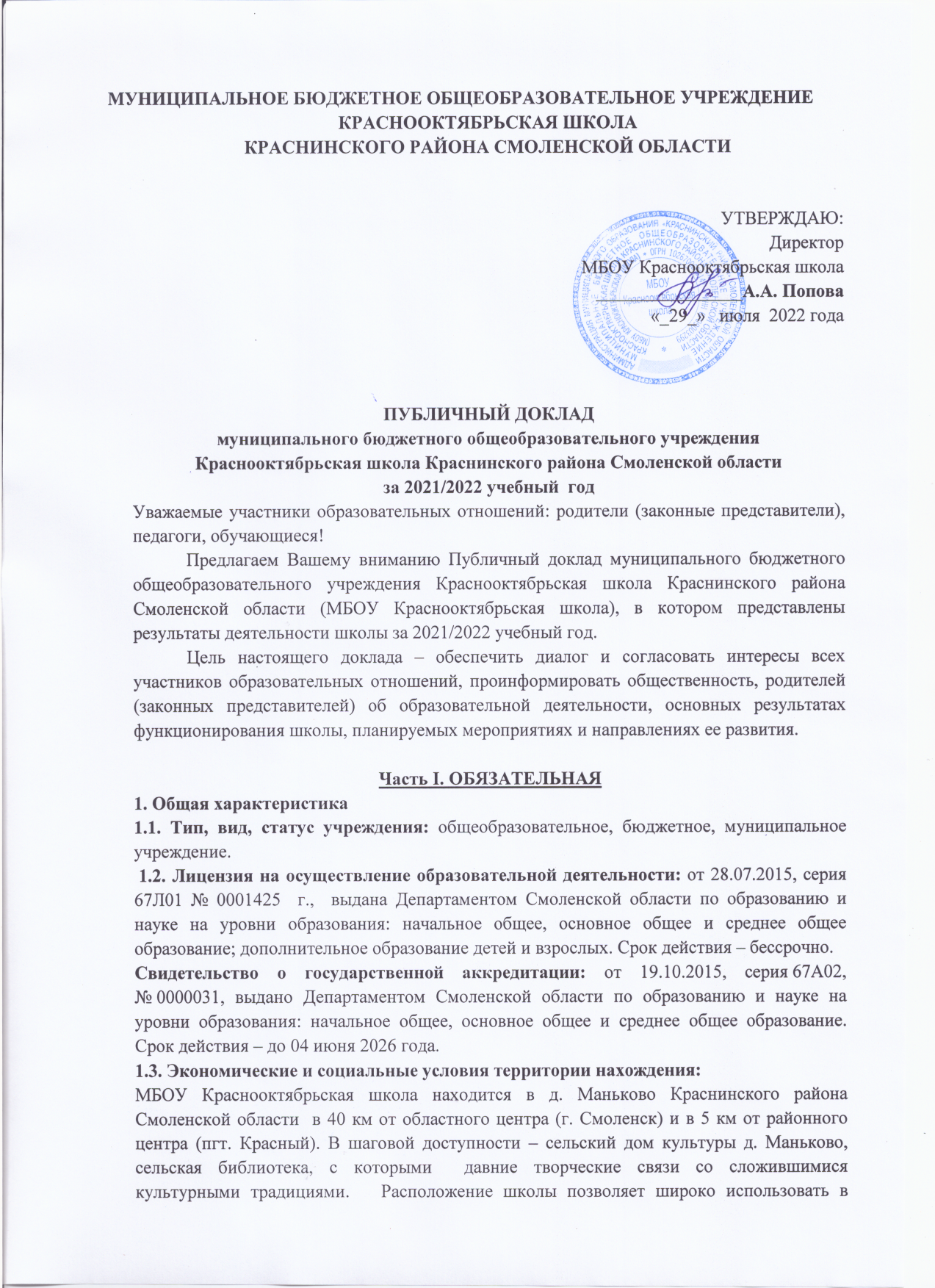
****образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры и спорта районного центра.

Численность обучающихся на конец учебного года составляет 68 обучающихся, численность педагогического коллектива – 14 учителей. Многие педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:**

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным общеобразовательным программам, на конец отчетного периода составляет по школе 68 обучающихся, из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категории** | **на начало года** | **на конец года** |
| 1 | Всего обучающихся | 68 | 68 |
| 2 | Кол-во детей состоящих на учете в ПДН | 1 | 0 |
| 3 | Кол-во детей состоящих на учете в КДН и ЗП | 1 | 1 |
| 4 | Кол-во детей состоящих на внутришкольном учете | 3 | 3 |
| 5 | Кол-во семей состоящих на профилактических учетах | 3 | 4 |
| 6 | Кол-во многодетных семей | 6 | 6 |
| 7 | Кол-во неблагополучных семей | 3 | 3 |
| 8 | Кол-во малообеспеченных и малоимущих семей | 22 | 22 |
| 9 | Кол-во детей из опекаемых и приемных семей | 2 | 2 |
| 10 | Дети инвалиды | 0 | 0 |
| 11 | Количество обучающихся с ОВЗ | 1 | 1 |
| 12 | Кол-во детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки) | 4 | 4 |
| 13 | Кол-во детей, воспитывающиеся одним родителем | 16 | 17 |
| 14 | Кол-во детей, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения | 4 | 4 |
| 15 | Кол-во семей, где не работают оба родителя | 5 | 5 |
| 16 | Кол-во семей, где не работают один единственный родитель | 1 | 1 |
| 17 | Кол-во семей, где родители (один родитель) являются инвалидами | 2 | 1 |
| 18 | Кол-во семей, где оба родителя имеют высшее образование | 3 | 3 |
| 19 | Кол-во семей, где один из родителей имеют высшее образование | 2 | 2 |
| 20 | Кол-во семей, где один из родителей имеют неоконченное высшее образование | 1 | 1 |
| 21 | Кол-во семей, где один из родителей не имеют образование | 4 | 4 |

Анализируя контингент обучающихся можно увидеть, что в течение учебного года изменились такие категории как дети, стоящие на всех видах учета. Увеличилось количество семей состоящих на профилактических учетах в органах и учреждениях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Осталось без изменений количество неблагополучных семей (в результате проведенной профилактической работы с данной категорией семей советом по профилактике было принято решение оставить эти семьи под наблюдением).

**1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

1. Обеспечение перехода на обучение по обновленным ФГОС-2021 с 01.09.2022 в 1-м и 5-м классах 2022-2023 учебного года:

- Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021;

- Разработка рабочих программах учебных предметов, учебных курсов в соответствии с ФГОС -2021;

- Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021;

- Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021.

2. Создание условий для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся, повышение конкурентоспособности выпускников школы, за счет формирования устойчивой мотивации школьников к учебной деятельности:

- Диагностика уровня школьной мотивации обучающихся:

- Организация педагогического сопровождения обучающихся с выявленными дефицитами в учебной деятельности.

- Создание мотивационной образовательной среды для повышения образовательных результатов обучающихся.

3. Совершенствование системы ученического самоуправления, ориентированного на общечеловеческие и национальные ценности:

- Создание условий для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

- Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности;

- Определение организационной структуры ученического коллектива, призванной максимально успешно реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления;

- Воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни;

- Повышение гражданского самосознания учащегося, способного к социальному творчеству, умеющему действовать в интересах своей личности, общества и Отечества;

- Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;

4. Создание системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров:

- Повышение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов в контексте задач национального проекта «Образование».

- Использование различных форм методического взаимодействия в рамках социального партнерства, в том числе со школой с высокими образовательными результатами (ШВОР).

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Попова А.А. , телефон 8 (48145) 2-43-41.

Коллегиальные органы управления:

Структура управления школой традиционна. Общее руководство школой осуществляет Совет Школы. Высшим коллегиальным органом управления является общее собрание работников школы. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, назначенный Учредителем (функции и полномочия Учредителя в отношении Школы осуществляются Администрацией муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области). Текущее руководство деятельностью Школы единолично осуществляет ее ***директор***.

**Распределение управленческих функций между руководящими работниками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О.** | **Должность, контактный телефон** | **Направление деятельности** |
| 1. | Попова Алла Александровна | Директор школы  2-43-41 | Руководство деятельностью Школы |
| 2. | Сенкевич Любовь Николаевна | Заместитель директора  2-43-41 | Учебная работа (1-11-е классы) |
| 3. | Языненкова Светлана Алексеевна | Заместитель директора  2-43-41 | Воспитательная работа (1-11-е классы) |

**Органы государственно-общественного управления и самоуправления:**

В школе функционируют – педагогический совет, методический совет, классные родительские комитеты, Совет родителей и Совет обучающихся, методическое объединение классных руководителей.

Представленная система управления соответствует новой редакции Устава Школы и обеспечивает реализацию задач программы развития. Сочетание принципов единоначалия и коллегиальности позволяет включить в данный процесс значительное количество педагогов, обучающихся и родителей, неформально повысить уровень мотивации и личной ответственности многих участников образовательного процесса.

**1.8. Наличие сайта школы:** <http://krasnookt.admin-smolensk.ru/>

**1.9. Контактная информация:**

Директор Попова Алла Александровна – телефон 8(48145) 2- 43-41

E-mail: [krasnookt@mail.ru](mailto:krasnookt@mail.ru)

Почтовый адрес: 216102 Смоленская область, Краснинский район, д. Маньково, ул. Моисеенкова, д.1.

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Характеристика образовательных программ:**

В соответствии с Уставом, основным видом деятельности Школы является образовательная деятельность, которая предполагает реализацию общеобразовательных программ. Школа реализует образовательный процесс в соответствии с ***уровнями основных образовательных программ общего образования***:

1 уровень – начальное общее образование;

2 уровень – основное общее образование;

3 уровень – среднее общее образование.

Школа осуществляла свою деятельность в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) на основе образовательной программы и программы развития Школы

**2.2. Дополнительные образовательные услуги:**

Школа, как образовательный центр остается образовательным и социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, в которой образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее пределами. Поэтому, дополнительное образование является существенным вкладом в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы обучающегося. Система внеурочной занятости детей, сложившаяся в нашей школе, направлена на то, чтобы ребенок, находясь в школе, провел время интересно и полезно для себя. В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в 2021-2022 учебном году школа предлагала 18 дополнительных общеразвивающих программ»:

В 1-4 классах работали кружки и секции: «Волшебная кисточка», «Традиции народов России», «Умнейка», «Культура сохранения здоровья», «Здоровейка», «Доброта и милосердие», «Путешествие по тропе здоровья», «Мой друг ГТО», «Этика: азбука добра», «Праздники, традиции и ремёсла народов России».

В 5-11 классах работали кружки и секции: «Человек имеет право», «Лестница успеха», «Край родной», «В мире финансовой грамотности», «Занимательная география», «Подвижные и спортивные игры», «Спортивные игры. Волейбол», «Основы проектной деятельности».

Кроме того обучающиеся школы посещали кружки и секции, которые проводятся на базе школы МБУДО Центром воспитательной работы и детского творчества: кружок «Туризм и краеведение», кружок «Азбука права» и МБУДО Детско-юношеской спортивной школой**:** спортивная секция «Теннис».

Все обучающиеся школы зарегистрированы в «Навигаторе» ДОД.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на воспитание и развитие школьников. Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

В сентябре 2021 года на базе МБОУ Краснооктябрьская школа создан **Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»** в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центры «Точка роста» на базе общеобразовательных организаций сельской местности и малых городов создаются для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология».

Центр «Точка роста» состоит из помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, цифровыми лабораториями по биологии, химии, физике, а также ноутбуками, МФУ, конструктором для блочного программирования с комплектом датчиков, образовательным набором для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, четырёх осевым учебным роботом-манипулятором,

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов дополнительного  образования | Имеют высшее образование | Имеют высшую/первую кв. категорию | Кол-во молодых специалистов | Педагогический стаж – выше 25 лет |
| 6 | 6 | 3/3 | 0 | 4 |

Для эффективной работы в Центре педагоги прошли курсы повышения квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО педагога доп.образования | Курсы повышения квалификации |
| 1. | Попова Алла Александровна | «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления», 36ч., ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» |
| 2. | Зуева Людмила Ивановна | «Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования «IТ-куб», 36, ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» |
| 3. | Морозов Николай Михайлович | Ресурсы центра цифрового образования «IT-куб» для организации внеурочной деятельности обучающихся» (стажировка) |

В Центре реализуются 9 программ дополнительного образования: «Проектная мастерская», «Робототехника», «Молекулярная биология и генетика», «Занимательная биология», «Мир географии», «Занимательная география», «Индивидуальная проектная деятельность по химии», «Человек. Физика. Окружающая среда», «Физика в опытах и экспериментах».

Так же оборудованием центра пользовались учащиеся школы на уроках биологии, физики, химии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество обучающихся по предмету "Биология" | Количество обучающихся по предмету "Физика" | Количество обучающихся по предмету "Химия" | Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами |
| 43 | 32 | 23 | 27 |

Дополнительные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название кружка | Классы | Количество учащихся | Педагог доп.образования |
| Проектная мастерская | 7-9 | 11 | Кращенко А.Ю |
| Робототехника на ARDUINO | 7-11 | 14 | Морозов Н.М. |
| Занимательная география | 9 | 7 | Комкова Н.А. |
| Мир географии | 9 | 7 | Комкова Н.А. |
| Молекулярная биология и генетика | 10-11 | 4 | Зуева Л.И. |
| Занимательная биология | 5-7 | 12 | Зуева Л.И. |
| Индивидуальная проектная деятельность по химии | 9-11 | 8 | Беляева Е.М. |
| Физика. Человек. Окружающая среда. | 9 | 7 | Попова А.А. |
| Физика в задачах и экспериментах | 7-9 | 8 | Попова А.А. |

Согласно реализации Плана мероприятий были проведены различные экскурсии, семинары-практики по робототехнике, мастер-классы, праздники, конкурсы и праздники.

В 2021-2022 учебном году охват обучающихся системой дополнительного образования увеличился, занятость обучающихся в кружках и секциях составляет 100%

В школе работает группа продлённого дня для обучающихся 2-8 классов. Воспитатель ГПД обеспечивает не только присмотр и уход за обучающимися, но и обеспечивает качественное выполнение домашних заданий, организует досуг и посещение кружков и секций.

**2.3. Организация изучения иностранных языков:** в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– иностранному языку (английскому) – со 2-го класса по 11-й класс;

– второму иностранному языку (немецкому) –5-6-е классы

Основное внимание при изучении второго иностранного языка уделялось выработке навыков устной речи, пополнению словарного запаса, овладению приемами самостоятельного изучения иностранного языка и перевода.

**2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (русском) языке и изучение родного языка**: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучали родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» – на уровне основного и среднего общего образования.

**2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности:**

В 2021-2022 учебном году методическая служба школы работала над поставленной целью: непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, освоение инновационных технологий обучения для достижения стабильно положительных результатов и принципиально нового качества образования.

Работа ориентирована на реализацию стратегических направлений развития образования, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Направить основные усилия методического совета на:
   * создание условий для непрерывного профессионального роста педагогических кадров на основе индивидуальной образовательной траектории в условиях реализации ФГОС НОО, ООО и СОО и подготовки к введению ФГОС-2021;
   * усиление мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога;
   * повышение результативности участия педагогов в конкурсах методического мастерства различного уровня.
2. Рассмотреть основные изменения обновленных ФГОС-2021 НОО и ООО, а также определить первоочередные мероприятия подготовки к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС-2021 НОО И ООО через систему повышения квалификации.
4. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по повышению качества образования.
5. Продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта по работе с одаренными и высокомотивированными детьми.
6. Способствовать внедрению цифровых технологий в систему работы педагога.
7. Продолжить работу по изучению приемов организация образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Создавать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

В состав методического совета школы в 2021-2022 учебном году входило пять педагогов. Среди них два педагога высшей и три первой квалификационной категории.

Деятельность методического совета школы в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и включала в себя аналитическую, информационную, организационно-методическую, консультационную работу в форме информационных семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов с целью освоения нового содержания образования и современных образовательных технологий, соответствующих новым целям образования.

Приоритетные направления в работе методического совета:

* + создание условий для повышения и качества учебно-воспитательного процесса;
  + совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
  + изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
  + изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с учителями-предметниками через педсоветы, «круглые столы», семинары.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя.

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались основные проблемные вопросы:

* + Функциональная грамотность школьника;
  + Повышение качества образования;
  + Подготовка к введению ФГОС-2021 НОО и ООО.

В 2021-2022 учебном году члены методсовета подготовили и провели следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Рассматриваемые вопросы |
| 1 | Методический семинар «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» (ноябрь) | * что изменилось в новых ФГОС по сравнению с предыдущей версией стандартов; * как педагоги будут повышать квалификацию по новым ФГОС |
| 2 | Методический семинар «Индивидуализация обучения и педагогическая поддержка  одарённых и слабоуспевающих учащихся» (декабрь) | * понятие индивидуализации процесса обучения; * классификацих учеников по их способностям; * понятие «слабоуспевающий ученик»; * индивидуализации обучения слабоуспевающих учеников |
| 3 | Семинар-практикум «Создание рабочих программ учебных предметов с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>) (март) | * какие новые требования предъявляют ФГОС к рабочим программам; * алгоритм создания рабочей программы по предмету с использованием Конструктора рабочих программ |
| 4 | Семинар-практикум «Ситуация успеха как педагогический приём в современной образовательной практике» (апрель) | * содержание понятий «успех», «ситуация успеха»; * организация ситуации «успеха» в учебной деятельности; * алгоритм создания ситуации успеха; * мотивы плохого поведения учащихся и стратегии поведения педагогов в таких случаях; * упражнение «Найди мотив». * практическая работа по составлению «Я» – высказываний. |
| 5 | Круглый стол «ФГОС-21: организация образовательного процесса» (май) | * требования к программе НОО и ООО по ФГОС-2021; * ключевые изменения во ФГОС-2021 НОО и ООО. |
| 6 | Семинар-практикум «Рабочие программы по учебному предмету как инструмент реализации содержания ФГОС: ключевые вопросы отбора и структурирование содержания» (июнь) | * Структура рабочей программы по ФГОС-202; * Содержание учебного предмета, курса, модуля; * Планируемые результаты; * Требования к результатам освоения программ НОО и ООО по ФГОС-2021; * Обязательные элементы раздела «Тематическое планирование»; * Электронные учебно-методические материалы, которые можно включить в тематическое планирование. |
| 7 | Педагогический совет «Трансформация системы воспитания: вызовы, возможности, ответственность» (август) | * Трансформация системы воспитания: вызовы, возможности, ответственность * Трансформация воспитательной работы в системе общего образования * Организация воспитательной системы в школе |
| 8 | Педагогический совет «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования» (ноябрь) | * Повышение учебной мотивации с использованием с использованием различных форм, методов и приемов обучения * Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе * Роль проектно-исследовательской деятельности в повышении учебной мотивации * Активные методы обучения как способ эффективности образовательного процесса * Возможности средств обучения Центра «Точка роста» в освоении учебного предмета «Химия» |
| 9 | Педагогический совет «Мотивация профессионального роста педагога как средство повышений эффективного развития образовательной организации» (март) | * Методологические основы мотивации труда педагогических работников образовательной организации * Профессиональная установка учителя * Результаты мониторинга педагогических работников по повышению педагогического мастерства * Пути совершенствования профессионального роста педагога |

В феврале-марте был проведен Месячник науки «Интеллектуальный марафон», цель которого:

* повышение профессиональной компетентности учителей в рамках планирования  научно-методической и опытно-эксперименталь­ной работы;
* выявление и развитие познавательной и творческой активности обучающихся;
* повышение мотивации к учебной деятельности;
* создание благоприятных условий для развития познавательного интереса к научной, учебно-исследовательской деятельности, внедрение эффективных форм внеклассной работы по учебным предметам.

В рамках Месячника науки были проведены

* предметные недели,
* Методическая неделя:
* Семинар-практикум «Создание рабочих программ учебных предметов с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>)
* День науки. Школьная научно-практическая конференция «Старт в науку».

В 2022 году школа стала участником федерального проекта «500+», целью которого является повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся.

На первом этапе по результатам стартовой диагностики ШНОР были определены рисковые профили школы: низкий уровень предметной и педагогической компетентности педагогических работников и высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, которые стали направлениями работы, по каждому из которых была сформирована цель, определены показатели и меры ее достижения.

Для реализации проекта разработаны концептуальные документы

Концепция развития школы (ключевые направления деятельности школы на весь срок проекта, исходя из текущего состояния);

Среднесрочная программа развития школы («План действий»: цель, задачи развития школы на ближайшее время, описание условий и мер по достижению наступления позитивных изменений);

Программа антирисковых мер по повышению предметной и педагогической компетентности педагогических работников;

Программа антирисковых мер по направлению «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»;

Дорожные карты реализации программы антирисковых мер (приложение к антирисковым программам).

Мероприятия по реализации дорожных карт (I этап):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагогов (первичная диагностика). | апрель |
| 2 | Исследование психолого-педагогоического состояния учителя (опросник «Диагностика профессиональной установки учителя) | апрель |
| 3 | Заполнение матрицы психолого-педагогического обследования педагогов школы. | апрель |
| 4 | Семинар-практикум «Ситуация успеха как педагогический приём в современной образовательной практике» | апрель |
| 5 | Круглый стол «ФГОС-21: организация образовательного процесса» | май |
| 6 | Семинар-практикум «Рабочие программы по учебному предмету как инструмент реализации содержания ФГОС: ключевые вопросы отбора и структурирование содержания» | июнь |
| 7 | Открытые уроки с последующим анализом и самоанализом (по плану-графику открытых уроков) | март-апрель |
| 8 | Взаимопосещение уроков | март-апрель |
| 9 | Индивидуальные беседы, консультации для педагогов | в течение года |

В 2022-2023 учебном году методический совет продолжит работу по реализации проекта «500+».

В 2021-2022 учебном году методический совет продолжил работу с вновь прибывшими педагогами. Для этой категории учителей было организовано информационное и методическое сопровождение, индивидуальные консультации, посещение уроков администрацией, членами методического совета и коллегами с целью оказания методической помощи.

Проанализировав работу методического совета, можно сказать, что вся деятельность способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения мероприятий, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу методического совета творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2021-2022 учебный год выполнен.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки. Недостаточно велась работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта; недостаточно активно велась работа с учителями по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег; низкий уровень участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи на 2022 -2023учебный год:

* Направление деятельности МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
* Создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

Изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыт и внедрение его в практику работы коллектива школы;

* Создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;
* Стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы учителя;
* Методическое сопровождение введения и реализации ФГОС-2021.

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей) в школе используются:

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Метод |
| * технологии проектного обучения; * исследовательский метод обучения; * технология проблемного обучения; * технология развития критического мышления; * уровневой дифференциации; * ИКТ-технологии; * педагогика сотрудничества; * здоровьесберегающие; * игровой деятельности; * межпредметной интеграции | – словесный;  – наглядный;  – игровой;  – проблемный;  – метод контроля;  – рефлексия;  – практический метод;  – исследовательский;  – интерактивный |

**2.6. Основные направления воспитательной деятельности:** школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Процесс воспитания в МБОУ Краснооктябрьская школа основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Краснооктябрьская школа является следующие:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе, то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

**2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

– вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в творческих объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**4. Модуль «Школьный урок»**

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

**6. . Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) В школе на уровне основной и старшей школы созданы и действуют детские объединения: школьная добровольческая организация «Делаем Добро Другим» (3Д), школьный юнармейский отряд, первичная ячейка РДШ.

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ООО, СОО.

**7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

**8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

**9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

**2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности:** определяются планом внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального общего и основного общего образования, планами воспитательной работы школы и классных руководителей

В 1-9, 10-11 классах, работающих по ФГОС, внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- общеинтеллектуальное;

- духовно-нравственное;

- общекультурное;

- социальное

Внеурочная деятельность обучающихся организовывалась в следующих формах: кружки, спортивные секции, проектная деятельность, тематические классные часы, месячник науки, олимпиады, научно-исследовательские конференции, мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, фестивали, игры – путешествия, деятельность ДЭО «Радуга», движение РДШ, волонтерский отряд «Делаем Добро Другим» (3Д), отряд юнармейцев, благотворительные, социальные и трудовые акции, общественно-полезная деятельность.

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции:** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:**

В 2021-2022 учебном году один обучающийся продолжал обучаться по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детей с инвалидностью в Школе нет.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы** ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором (приказ по школе от 01.09.2021г.№41) В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

**3. Условия осуществления образовательной деятельности**

**3.1. Режим работы:** В Школе установлен следующий режим занятий:

Учебные занятия проводились по 5-ти дневной учебной неделе; начало уроков в – 8.30; продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-го класса) 45 минут.

Обучение в 1-м классе осуществлялось в следующем режиме:

- использовался «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Группа продленного дня функционировала с 13.00 до 16.00 в будние дни.

Расписание учебных занятий соответствовало требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане Школы.

Режим занятий обучающихся, их права и обязанности, формы и порядок проведения текущего контроля успеваемости учеников определяются соответствующими локальными актами Школы.

В соответствии с Уставом Школы в 2021-2022 учебном году продолжительность учебного года в 1,9,11-х классах – 33 недели, в 2-8,10-х классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся первых классов в середине третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

В соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» обучение во всех классах проводилось в кабинетах, закрепленных за каждым классом;

**3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:** школа имеет учебно-материальную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы в основном соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам. Материально-технические средства школы соответствуют базовому уровню оснащенности для проведения уроков по всем учебным предметам в соответствии ФГОС: уроков физической культуры, информатики, физики, химии, биологии, истории, географии, музыки, технологии и другим учебным предметам.

**3.3. IT-инфраструктура школы:** Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое периодически пополняется:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование оборудования** | **Количество** |
| Компьютеры | 15 |
| Ноутбуки | 7 |
| Периферийные технические устройства:  – мультимедиапроектор; | 4 |
| - многофункциональное устройство (МФУ) | 5 |
| – сканер; | 1 |
| – принтер; | 1 |
| – интерактивные доски; | 2 |
| Локальная сеть | да |
| Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами | 7 |

В некоторых кабинетах недостаточно материально-технического обеспечения и укомплектованности оборудованием. Однако для реализации практической части ООП все необходимое оборудование имеется. Проблема оснащенности учебных кабинетов сохраняется из года в год. Администрация школы регулярно направляет заявки на приобретение средств обучения Учредителю школы - Администрации МО «Краснинский район». Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки при проведении плановых проверок не выявлено нарушений по материально-технической оснащенности школы. В школе активно используются возможности электронной почты, Интернет.

Школа имеет свой Сайт: <http://krasnookt.admin-smolensk.ru/>

**3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:** в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

– спортивный зал;

– спортивная площадка;

– полоса препятствий;

– спортивный инвентарь

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:** в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия.

Организовано сотрудничество с социальными партнёрами: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинская районная централизованная клубная система» муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинская районная централизованная библиотечная система» муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинский краеведческий музей имени супругов Ерашовых» муниципального образования "Краснинский район" Смоленской области.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

**3.6. Организация летнего отдыха детей:** В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) на территории Российской Федерации сроки летнего оздоровления перенесены на период с 02.06.2022г. по 25.06.2022г. Лагерь с дневным пребыванием детей на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Краснооктябрьская школа Краснинского района Смоленской области включен в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Смоленской области. Срок реализации – 21 день.

**3.7. Организация питания:** в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и поставщиками:

- Общество с ограниченной ответственностью «Торгсервис»;

- Краснинское районное потребительское общество;

- Закрытое акционерное общество «Хлебопёк»

Для организации питания используются средства регионального и муниципального бюджетов, родительской платы. Бесплатным одноразовым питанием обеспечены:

– обучающиеся 1-4-х классов – 25 обучающихся;

– дети из малообеспеченных семей – 4 обучающихся;

Бесплатным двухразовым питанием обеспечен ребенок с ОВЗ

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия, мобильная группа общественного контроля организации и качества питания из числа работников, отвечающих за организацию питания с привлечением представителей от родительской общественности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается фельшером ФАПа в соответствии с договором и лицензией на медицинскую деятельность ОГБУЗ «Краснинская ЦРБ». Лицензия на медицинскую деятельность оформлена от «25»февраля 2015г, №0000864, регистрационный номер ЛО-67-000897; Профилактические осмотры детей и диспансеризация проводятся в соответствии с нормативными документами.

**3.8. Обеспечение безопасности**:

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в МБОУ Краснооктябрьская школа осуществляются следующие мероприятия:

- назначено должностное лицо, ответственное за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности МБОУ Краснооктябрьская школа и организации взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации) ( Приказ № 39-од от 30.08.2021г.);

- разработан план эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в МБОУ Краснооктябрьская школа, в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта (Приказ № 39/2-од от 30.08.2021г.);

- организованы пропускной и внутриобъектовый режимы, осуществлен контроль за их функционированием (Приказ № 39/1-од от 30.08.2021г.);

- МБОУ Краснооктябрьская школа оснащена системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (контракт № 276 от 10.01.2022г.) Имеется 1 стационарная тревожная кнопка в помещении дежурного (сторожа) и два носимых брелока тревожной сигнализации;

- проведение с работниками МБОУ Краснооктябрьская школа практических занятий и инструктажа о порядке действий при обнаружении на объектах (территориях) посторонних лиц и(или) подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта (журнал учета практических занятий и инструктажа по антитеррористической безопасности, от 12.08.2019г.);

- организован периодический обход и осмотр зданий и территории МБОУ Краснооктябрьская школа (журнал проведения обхода и осмотра объектов (территории), от 04.04.2022г.);

- проведены учения и тренировки по реализации плана обеспечения антитеррористической защищенности МБОУ Краснооктябрьская школа. (Приказ № 39/2-од от 30.08.2021г.). Последняя учебная тренировка проводилась 19.04.2022 года;

- в здании МБОУ Краснооктябрьская школа размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в МБОУ Краснооктябрьская школа, при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);

- МБОУ Краснооктябрьская школа частично оснащена системой наружного освещения, требуется установка дополнительного освещения с северной и западной стороны здания и территории школы;

- организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

Для обеспечения защиты служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах МБОУ Краснооктябрьская школа, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по антитеррористической защищенности, достигается посредством:

- определения должностных лиц, ответственных за хранение паспорта безопасности и иных документов МБОУ Краснооктябрьская школа, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности (приказ № 76-од от 31.12.2019г.);

- определения должностных лиц, имеющих право доступа к служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах МБОУ Краснооктябрьская школа, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности (приказ № 76-од от 31.12.2019г.);

- осуществления мер по выявлению и предупреждению возможных каналов утечки служебной информации ограниченного распространения, содержащейся в паспорте безопасности и иных документах МБОУ Краснооктябрьская школа, в том числе служебной информации ограниченного распространения о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности;

Средства инженерно-технической укрепленности объекта (территории)

Имеется видеонаблюдение: 9 камеры наружного видеонаблюдения и 5 камеры внутреннего видеонаблюдения. Запись хранится 30 суток.

Территория огорожена забором 1.2 м, имеется 2 калитки и ворота, закрывающиеся на замки. Освещение территории с центрального входа: 1 фонарь на световой опоре и 1 светильник на входе.

Ручной досмотровый металлодетектор Super Scanner MD-3003B1- 1шт.,

Система оповещения и управления эвакуацией отсутствует.

В здании школы – один основной и три запасных эвакуационных выходов, все выходы имеют внутренние задвижки и в учебное время закрыты только на внутреннюю задвижку.

**3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью:** в школе разработан Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования

**3.10. Кадровый состав:** школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 14 педагогических работников, из них:

1) административный персонал: 3 человека;

2) педагогический персонал: 11 педагогов

Вспомогательный персонал: 11 человек.

**Повышение квалификации** в 2021-2022 учебном году прошли 13 педагогов. Обучение проходило по следующим программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Должность** | **Место проведения**  **курсов** | **Количество часов** | **Название программы** |
| Директор  Учитель физики и математики | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» |
| 36ч | «Защита детей от информации причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» |
| ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» | 36ч. | «Использование оборудования детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления» |
| ГАУ ДПО СОИРО | 24ч | «Проектирование программы развития образовательной организации на основе данных рискового профиля школы» |
| 16ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности skillbox современного учителя» |
| 36ч | «Модернизация системы управления качеством образования: от ВШК к ВСОКО» |
| 36ч | «Директор школы и его команда: технология успеха управленческой деятельности в условиях реализации национального проекта Образование» |
| 36ч | «Эффективное управление образовательной организацией в условиях реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО» |
| Учитель изобразительного искусства | ГАУ ДПО СОИРО | 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности skillbox современного учителя» |
| 36 ч | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| Учитель биологии | ГАУ ДПО СОИРО | 36ч | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя» |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч | *«*Основы обеспечения информационной безопасности детей*»,* |
| 36 ч | *«*Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию*»* |
| ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» | 36 ч. | «Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования «IТ-куб» |
| Учитель русского языка и литературы | Автономная Некомерческая Организация ДПО «Школа анализа данных» г. Москва | 16 ч | «Проектная деятельность в школе» |
| ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» | 100 ч | «Школа современного учителя» |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 16 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» |
| 36 ч | «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» |
| ГАУ ДПО СОИРО | 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя» |
| 36 ч | «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО  в работе учителя» |
| ООО «Инфоурок» | Диплом № 000000142091 Решение от 22.06.2022г. | «Организация деятельности педагога-дефектолога: специальная педагогика и психология Профессиональная переподготовка |
| Учитель русского языка и литературы | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 16ч | *«*Основы обеспечения информационной безопасности детей*»* |
| 36 ч | *«*Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию*»* |
| ГАУ ДПО СОИРО | 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя» |
| 36 ч | «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| Учитель географии | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 16ч | *«*Основы обеспечения информационной безопасности детей*»* |
| 36 ч | *«*Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию*»* |
| ГАУ ДПО СОИРО | 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя» |
| 36 ч | «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| ФГАОУДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» | 56 ч | «Школа современного учителя. Развитие естественнонаучной грамотности» |
| Учитель истории и обществознания | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч | *«*Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию*»* |
| 16ч | *«*Основы обеспечения информационной безопасности детей*»* |
| ГАУ ДПО СОИРО | 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя» |
| 36 ч | «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 24 ч | «Технология подготовки и реализации индивидуального проекта» |
| Учитель физической культуры | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей |
| 36 ч | «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» |
| 17 ч | «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» |
| ГАУ ДПО СОИРО | 36 ч | «Реализация обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя |
| Учитель информатики и математики | ГАУ ДПО СОИРО | 16ч. | « Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности skillbox современного учителя» |
| 36ч | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 16ч | Ресурсы центра цифрового образования «IT-куб» для организации внеурочной деятельности обучающихся» (стажировка) |
| Учитель физики и математики | ГАУ ДПО СОИРО | 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности; skillbox современного учителя» |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч | «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях» |
| 36 ч | «Основы обеспечения информационной безопасности детей» |
| 36 ч | «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» |
| Учитель истории, обществознания и английского языка  . | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч | *«*Основы обеспечения информационной безопасности детей*»* |
| 36 ч | *«*Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию*»* |
| ГАУ ДПО СОИРО | 36 ч | «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» |
| 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя» |
| Учитель начальных классов | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч | *«*Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию*»* |
| 36 ч | *«*Основы обеспечения информационной безопасности детей*»* |
| Цифровая экосистема Дополнительного  Профессионального  Образования | 24 ч | «Cодержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО» |
| ГАУ ДПО СОИРО | 56 ч | «Психолого-педагогические основы подготовки обучающихся к прохождению оценочных процедур» |
| 24 ч | «Проектирование программы развития ОО на основе данных рискового профиля (управленческие команды школ Проекта 500+)» |
| 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: SKILLBOX современного учителя (МБОУ «Краснооктябрьская школа»)» |
| Учитель начальных классов | ГАУ ДПО СОИРО | 36 ч | «Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО» |
| 16 ч | «Организация деятельности школьной команды по формированию функциональной грамотности: skillbox современного учителя» |
| ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | 36 ч | *«*Основы обеспечения информационной безопасности детей*»* |
| 36 ч | *«*Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию*»* |
| 36 ч | *«*Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года*»* |

**Уровень квалификации педагогических работников:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Количество** | **В процентах** |
| Первая квалификационная категория | 7 | 50 % |
| Высшая квалификационная категория | 6 | 43 % |
| Без категории | 1 | 7% |

**Награды, звания, заслуги:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Должность |
| Почетная грамота Смоленской областной Думы | Директор |
| 2 учителя начальных классов |
| Учитель биологии |
| Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации | Учитель истории, обществознания,  английского языка |
| 1 учитель начальных классов |
| 1 учитель математики |
| Грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке | Директор  Учитель биологии |
| Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке | Учитель начальных классов |
| Учитель истории, обществознания,  английского языка |
| Почетная грамота Краснинской районной Думы | Зам. директора по ВР |
| Учитель начальных классов |
| Почетная грамота Администрации МО  «Краснинский район» | Директор |
| Зам. директора по УР |
| Зам. директора по ВР |
| Учитель начальных классов |
| Учитель биологии |
| Учитель русского языка и литературы |
| Учитель истории, обществознания,  английского языка |
| Почетная грамота отдела образования Администрации МО  «Краснинский район» | Учитель начальных классов |
| Учитель музыки |
| Учитель биологии |
| Учитель изобразительного искусства |

**3.11. Средняя наполняемость классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ Краснооктябрьская школа** | **Наполняемость классов за последние 3 учебных года** | | | | | | | | | | | |
| **1 кл** | **2 кл** | **3 кл** | **4 кл** | **5 кл** | **6 кл** | **7 кл** | **8 кл** | **9 кл** | **10 кл** | **11 кл** | **Всего** |
| **Наполняемость классов в 2019 - 2020 уч. году** | | | | | | | | | | | | |
| **Школа** | 5 | 8 | 6 | 7 | 9 | 9 | 9 | 6 | 3 | 4 | - | 66 |
| **Малеевский филиал** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 2 | - | - | 9 |
| **Всего** | 6 | 9 | 7 | 8 | 10 | 10 | 9 | 7 | 5 | 4 | - | 75 |
| **Наполняемость классов в 2020 - 2021 уч. году** | | | | | | | | | | | | |
| **Школа** | 5 | 6 | 7 | 7 | 6 | 9 | 9 | 8 | 6 | 3 | 3 | 69 |
| **Малеевский филиал** | - | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 8 |
|  | 5 | 8 | 8 | 8 | 7 | 10 | 10 | 8 | 7 | 3 | 3 | 77 |
| **Наполняемость классов в 2021 - 2022 уч. году** | | | | | | | | | | | | |
| **Школа** | 5 | 8 | 5 | 7 | 6 | 5 | 9 | 8 | 9 | 3 | 3 | 68 |

В школе на конец 2021-2022 учебного года обучалось 68 обучающихся, что на 9 обучающихся меньше по сравнению с 2020-2021 учебным годом (77 обучающихся, из них 69 обучающиеся в школе и 8 в филиале). Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы уменьшается. Следует учесть, что постановлением Администрации муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области от 13.08 2021 №354 был ликвидирован Малеевский филиал МБОУ Краснооктябрьская школа, это сказалось на сокращении количества обучающихся Школы в 2021 году.

Число классов-комплектов - 9.

Средняя наполняемость общеобразовательных классов в 2021-2022 учебном году по школе – 6,1.

В последние годы в поселении продолжается тенденция демографического снижения численности детей дошкольного возраста, ввиду нехватки в д. Маньково рабочих мест для взрослой части населения.

**3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:** транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. Перевозку обучающихся к месту обучения осуществляет МП «Пассажир». В шаговой доступности расположена автобусная остановка.

Пешеходный переход возле школы оборудован элементом принудительного снижения скорости транспортных средств - искусственной неровностью («лежачим полицейским»).

**4. Результаты деятельности, качество образования**

В 2021-2022 учебном году 8 обучающихся (9 обучающихся по списку) 9 класса и все обучающиеся 11 класса (3 обучающихся по списку) были допущены к ГИА.

**4.1. Результаты государственной итоговой аттестации в 11 класс:**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Допуском к ГИА являлось отсутствие академической задолженности, а так же результат «зачёт» за итоговое сочинение. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планировали поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Математика (базовая, профильная) | Русский язык | Физика | Биология | Английский язык | Обществознание |
| **2019-2020 учебный год**  не было выпускников 11 класса | | | | | | |
| **2020-2021 учебный год** | | | | | | |
| Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 1  (математика  профильная) | 1 | 1 |  |  |  |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % | --- | --- | --- |
| Средний балл | 70 баллов | 69 баллов | 59 баллов | --- | --- | --- |
| **2021-2022 учебный год** | | | | | | |
| Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 3  Математика (базовая) | 3 | --- | 1 | 1 | 3 |
| Успеваемость | 100 % | 100 % |  | 0 % | 100 % | 100 % |
| Средний балл | (16 баллов)  4 | 78 баллов | --- | 39 баллов | 82 балла | 57 баллов |

Результаты ГИА 2019-2020 учебного года трудно сравнить с результатами ГИА 2020-2021учебного года и 2021-2022 учебного года, так как в 2020 году не было выпускников 11 класса.

В 2020-2021 учебном году, выпускники 11 класса, только поступающие в вузы, сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Выпускники, которые поступать в вуз не планировали, сдавали ГИА в форме ГВЭ.

Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике. На основании результатов этих экзаменов им выданы аттестаты. Количество сдававших экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике – 2 человека, успешно сдали все обучающиеся.

Результаты ГВЭ 11 класса:

качество знаний по русскому языку- 50%, средний балл- 3,5;

качество знаний по математике - 0%, средний балл- 3.

Для выпускников, поступающих в вузы, обязательным был один ЕГЭ по русскому языку. На основании результатов этого экзамена выпускникам были выданы аттестаты за 11-й класс. Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – *1* человек.

Математику профильного уровня и физику в 2021 году сдавал 1 человек, что составило 33 процента от обучающихся 11 класса.

Курс средней школы в 2020-2021 учебном году закончили 3 обучающихся и получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2022 году проходили государственную итоговую аттестацию 3 обучающихся. Следует отметить, что повысилось число выпускников, которые сдавали ЕГЭ по предметам по выбору. Предметами по выбору выпускниками 11 класса были выбраны следующие предметы: обществознание –3 обучающихся, английский язык – 1, биологию – 1.

Результаты сдачи ГИА по русскому языку показали, что в 2022 году средний балл выше на 9 баллов, чем средний балл в 2021году. Сравнивая результаты сдачи ГИА по математике, за последние два года, следует отметить, что повысился средний балл с 3 до 4. Невозможно провести сравнительный анализ сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (обществознание, английский язык, биологию), так как в предыдущие годы эти предметы не выбирались выпускниками для сдачи ЕГЭ.

В целом все обучающиеся 11 класса, при прохождении государственной итоговой аттестации подтвердили результаты своих итоговых отметок за курс 11 класса, а так же показали результаты по предметам выше 72 баллов (Русский язык – 2 обучающихся, Английский язык – 1 обучающаяся, Обществознание – 1 обучающаяся).

Аттестат о среднем общем образовании получили все три выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 33 % от общей численности выпускников.

**4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах:**

В 2022 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1513. Допуском к ГИА являлось отсутствие академической задолженности, а так же результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. ГИА в форме ОГЭ включало в себя четыре экзамена по следующим предметам: русскому языку и математике, а так же два предмета по выбору обучающегося.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9: проведены родительские собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-9, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. Разработаны «Памятка о правилах поведения на экзамене», план работы по подготовке к ГИА обучающихся 9,11 классов. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех текущих контрольных работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления и устранения пробелов в знаниях обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ**

**за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | **Русский язык** | **Биология** | **География** | **Обществознание** |
| **2019-2020 учебный год**  в условиях риска распространения коронавирусной инфекции Минпросвещения приняло решение отменить ОГЭ для выпускников 9-х классов | | | | | |
| **2020-2021 учебный год** | | | | | |
| Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 7 | 7 | 3  **Контрольная работа**  **(2020-21 уч. год)** | 4  **Контрольная работа**  **(2020-21 уч. год)** | --- |
| Успеваемость | 57 % | 71 % | 100 % | 100% | --- |
| Качество знаний | 14 % | 14 % | 100 % | 75 % | --- |
| Средний балл | 2,7 | 3 | 4 | 3,75 | --- |
| **2021-2022 учебный год** | | | | | |
| Кол-во обучающихся, сдававших экзамен | 8 | 8 | 7 | 7 | 2 |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| Качество знаний | 50 % | 75 % | 57 % | 57% | 50 % |
| Средний балл | 3,5 | 4,13 | 3,71 | 3,71 | 4 |

В 2021/22 учебном году в 9 классе обучалось 9 учеников. Допущены к прохождению итоговой государственной аттестации 8 обучающиеся. Один обучающийся 9 класса, по заявлению родителей оставлен на повторное обучение в 9 классе.

В 2022 году выпускники сдавали четыре экзамена: по русскому языку и математике, а так же два предмета по выбору обучающихся. Биология и география являлись предметами, выбранными обучающимися. Необходимо отметить, что эти предметы постоянно выбирают для сдачи ОГЭ выпускники 9 класса.

Анализ государственной итоговой аттестации 2022 года обучающихся основной школы показал, что все обучающиеся получили необходимые знания по учебным предметам.

По результатам сдачи ОГЭ по математике и русскому языку в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны - 100%. Качество знаний по этим предметам в 2022 году улучшилось. По русскому языку и математике неудовлетворительные результаты отсутствуют.

Качество знаний по математике в 2022 году составило 50%, что, выше на 36 % по сравнению с 2021 г. – (14 %). Средний балл по математике в 2022 году – 3,5 баллов, это выше чем в 2021 году (2,7 баллов).

Качество знаний по русскому языку так же в 2022 году составило 75%, что, выше на 61 % по сравнению с 2021 г. (14 %). Средний балл по русскому языку в 2022 году – 4,13 баллов, это выше чем в 2021 году (3 балла). Из 8 обучающихся, участников ОГЭ, шесть обучающихся получили за экзамен 4 и 5.

Анализируя результаты ОГЭ 2022 года по предметам по выбору обучающихся, необходимо учитывать, что, в 2020-2021 учебном году обучающиеся писали контрольные работы по одному предмету по выбору: география или биология, а в 2021-2022 учебном году обучающиеся сдавали экзамены в форме ОГЭ по этим предметам.

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 г. по биологии успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%, но несколько снизилось качество знаний. В 2022 году качество знаний составило 57 %, это меньше на 43 %, чем в 2021 году (100%). Снизился средний балл по биологии в 2022 году – 3,71 баллов, это ниже чем в 2021 году (4 балла).

По результатам сдачи ОГЭ в 2022 г. по географии успеваемость осталась на прежнем уровне - 100%, но несколько снизилось качество знаний. В 2022 году качество знаний составило 57 %, это меньше на 18 % чем в 2021 году (75 %). Средний балл по географии в 2022 году – 3,71 баллов, это ниже чем в 2021 году (3,75 баллов).

Учебный предмет «Обществознание» для сдачи ОГЭ за последние три года был выбран впервые. Показатели успеваемости - 100%. Качество знаний составило 50 %. Средний балл по обществознанию составил 4 балла. Обучающиеся выбравшие этот предмет для сдачи ОГЭ подтвердили свои знания по этому предмету.

Результаты ОГЭ 2021-22 учебного года трудно сравнить с результатами ОГЭ 2019-2020 учебного года, так как в 2020 году в условиях риска распространения коронавирусной инфекции Минпросвещения приняло решение отменить ОГЭ для выпускников 9-х классов. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

В целом, анализируя результаты ОГЭ необходимо отметить положительную динамику по повышению качества знаний и среднему баллу. Результаты ОГЭ в 2021-2022 учебном году выше результатов предыдущего года.

Курс основной школы закончили 8 обучающихся. Аттестат об основном общем образовании получили все выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации. Нет обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, в 2019-2020 учебном году был – 1 человек, что составляло 33 % от общей численности выпускников 2019-2020 учебного года.

**Результаты всероссийских проверочных работ (ВПР)**

В 2022 году, в соответствии с письмом Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году", Всероссийские проверочные работы не проводились, сроки проведения ВПР перенесены на осень 2022 года.

**4.3.Результаты внутришкольной оценки качества образования:** результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы.

**4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах:** в 2021-2022 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов по различным предметам.

**Информация об обучающихся, принявших участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | | Результативность |
| чел. | % |
| Русский язык | 8 | 18 | 4 победитель  2 призер |
| Литература | 4 | 9 | участие |
| Иностранный язык (английский) | 3 | 7 | 1 победитель |
| Математика | 6 | 14 |  |
| Биология | 14 | 32 | 3 победителя |
| География | 4 | 9 | участие |
| Физика | 5 | 11 | участие |
| История | 8 | 18 | 3 победителя  2 призёра |
| Обществознание | 9 | 21 | 4 победителя  2 призёра |

Школьные предметные олимпиады по русскому языку и математике были проведены среди обучающихся 2-4 классов школы.

**Информация об обучающихся, принявших участие в районном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | | Результативность |
| чел. | % |
| Русский язык | 5 | 12% | Участие |
| Английский язык | 1 | 2% | Победитель |
| Биология | 3 | 7% | Призёр |
| История | 4 | 9% | Участие |
| Обществознание | 6 | 14% | Призёр |

Увеличилось количество участников и результативность в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников среди обучающихся 5-11 классов по некоторым предметам. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году приняли участие 42 обучающихся (62%), в районном этапе – 11 обучающихся (26%). В этом учебном году среди участников районного этапа ВОШ был победитель по английскому языку, это 9% и 2 призёра по биологии и обществознанию это 18% от общего количества участников районного этапа.

**4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования:** по состоянию на 30.07.2022 обучающиеся школы:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вуз** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| 2022 | 8 | 2 | 0 | \* | 3 | 2 | ⃰ | 0 | 0 |

\*По состоянию на 30.07.2022 о поступлении обучающихся в профессиональные ОО не полные сведения.

**4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски):**

Стабильная и систематическая работа педагогического коллектива в течение последних лет позволяет сохранять невысокий показатель количества стоящих на внутришкольном учѐте и совершивших правонарушения учащихся. По учащимся данной категории оформляется комплект документов, хранящихся в картотеке: характеристика, учѐтный лист, отслеживается динамика их успеваемости, посещаемости, поведения.

**Количество детей, состоящих на учете в школе, и их занятость**

**в кружках, секциях, студиях и т.д.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **Количество обучающихся** | **Организация досуга( кружки)** |
| 1 | 9 | 2 | Спортивные игры. Волейбол |
| 2 | 9 | 1 | 1. Лестница успеха  2.Занимательная география |

В сентябре 2021 года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого были составлены списки обучающихся детей по классам, социальные паспорта классов и школы, списки детей различных льготных категорий и детей из семей в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. В 2021-2022 учебном году профилактическая работа в школе проводилась по следующим направлениям:

1. Правовое воспитание.

2. Профилактика ВИЧ.

3. Профилактика экстремизма, терроризма и ксенофобии.

4. Профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ.

5. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения.

1. Правовое воспитание.

Профилактическая работа с обучающимися и их родителями, направленная на правовое воспитание, формирование законопослушного поведения и предупреждению безнадзорности несовершеннолетних в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год, в целях воспитания правовой и толерантной культуры был проведён месячник правовых знаний и толерантности. К Международному дню защиты детей, Дню знаний, Дню правовой помощи детям организовано проведение мероприятий по правовому консультированию детей и родителей по вопросам опеки, обеспечения защиты прав детей: права ребёнка, защита прав ребёнка; обязанности родителей в отношении детей; о наказаниях за нарушение прав ребёнка. В течение года с обучающимися с 1 по 11 класс проведены классные часы, индивидуальные беседы по предупреждению противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними и в отношении них: « О правах и обязанностях учащихся, административной и уголовной ответственности подростков и их родителей за совершенные преступления и правонарушения: о возрастных особенностях детей, проблемах взросления и их криминологических аспектах», «О состоянии и особенностях детской преступности, видах правонарушений несовершеннолетних и мерах их предупреждения», «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних». С целью выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий совместно с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений организованы рейды родительского патруля.

2. Профилактика ВИЧ.

В декабре 2021 года в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» Участие в акции стоп ВИЧ/СПИД «Красная ленточка надежды», оформление информационного стенда «Что вы должны знать о СПИДе», анкетирование обучающихся «СПИД и его профилактика»; распространены информационные памятки «Популярно о ВИЧ», продемонстрированы видеоролики.

3. Профилактика экстремизма, терроризма и ксенофобии.

В течение 2021-2022 учебного года с целью выявления детей, склонных к вовлечению в деятельность террористических и экстремистских структур проведено анкетирование среди подростков, направленное на выявление представителей неформальных молодёжных объединений; диагностика личностных свойств толерантности в молодежной среде среди обучающихся 10-11 классов; проведение инструктажей с обучающимися и сотрудниками школы по вопросам противодействия терроризму, экстремизму; проведение Дня памяти жертв борьбы с терроризмом; кинолекторий с просмотром презентаций и обсуждением полученной информации: «Что такое толерантность в современном мире?»; «Будьте добры и человечны!»; «Мир без насилия». За учебный год по результатам проведенного анкетирования, и визуального наблюдения и иных форм сбора информации, несовершеннолетние, склонные к вовлечению в деятельность террористических и экстремистских структур, не выявлены.

4. Профилактика ПАВ, пропаганда ЗОЖ.

В течение 2021-2022 учебного года проводился комплекс мероприятий с обучающимися и родителями направленный на сохранение и укрепление здоровья, формирование безопасного и законопослушного поведения, профилактику употребления алкогольных напитков, не курительной никотиносодержащей продукции, бытового газа, наркотических средств, психотропных, одурманивающих веществ. В октябре 2021 - 2022 учебного года проведено социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Проводились лектории для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений; диагностика обучающихся 7-11 классов на тему «Что значит алкоголь для подростка», информационный час: «Доза алкоголя губит душу и волю».

Ежедневно в образовательном учреждении ведется наблюдение на уроках и переменах за обучающимися школы с целью выявления и недопущения употребления и распространения некурительной никотиносодержащей продукции. До педагогов школы доведена информация о проблеме употребления, признаках употребления данной продукции в подростковой среде, действиях сотрудников образовательной организации в случае обнаружения употребления или распространения некурительных никотиносодержащих изделий. В рамках пропаганды ЗОЖ были проведены следующие мероприятия: Месячник здорового образа жизни «Со спортом по жизни», «Мы за здоровый образ жизни!», викторина ко всемирному дню здоровья, физкультминутки, спортивные соревнования.

5. Профилактика жестокого обращения с детьми и суицидального поведения.

В течение 2021-2022 учебного года проведены мероприятия, направленные на профилактику детского и семейного неблагополучия: Проведение индивидуального собеседования с учащимися и выявление случаев жестокого обращения с ними, посещение на дому учащихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений, размещение видеороликов на сайте школы; информирование несовершеннолетних о работе «Детского телефона доверия» и прямых телефонных линий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; размещение для учащихся информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб. Проводились профилактические мероприятия с родителями обучающихся 7-11 классов, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних. Результатом реализации мероприятий является отсутствие в 2021-2022 учебном году случаев жестокого обращения с детьми и суицидального поведения среди обучающихся школы. Все профилактические мероприятия в 2021-2022 учебном году были проведены с учетом санитарно-эпидемиологических правил профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Подводя итоги работы школы**  по профилактике безнадзорности и правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, семейного неблагополучия, жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних школыопределены задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Расширение образовательных возможностей для обучающихся и родителей, а так же детей «группы риска», которые имеют проблемы в обучении, через систему дополнительного образования;
4. Разработка системы мер ранней профориентации обучающихся «группы риска».
5. Совершенствование системы ученического самоуправления с вовлечением обучающихся «группы риска».
6. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся:** в сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся повысился:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Списочный состав обучающихся** | **Число пропусков дней** | **Число пропусков дней по болезни** | **Число пропусков на одного ребенка** |
| 2019/2020 | 75 | 541 | 411 | 7 |
| 2020/2021 | 77 | 938 | 903 | 12 |
| 2021/2022 | 68 | 923 | 799 | 14 |

За отчетный год число пропусков учебных дней уменьшилось по сравнению с прошлым годом, а так же снизился уровень заболеваемости обучающихся. Однако опять увеличивается разница между числом пропусков и числом пропусков по болезни. Это означает, что увеличивается число пропусков по неуважительной причине.

**Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Списочный состав воспитанников** | **Количество воспитанников** | | | |
| **1-я группа** | **2-я группа** | **3-я группа** | **4-я группа** |
| 2019/2020 | 75 | 18 | 44 | 13 | 0 |
| 2020/2021 | 77 | 19 | 45 | 13 | 0 |
| 2021/2022 | 68 | 17 | 41 | 10 | 0 |

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество детей по всем группам здоровья, так как уменьшилось общее количество детей в школе. Детей – инвалидов нет.

**4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях:** В МБОУ Краснооктябрьская школа ведется целенаправленная работа, включающая различного рода мероприятия, имеющие целью создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Показателем эффективности работы является участие обучающихся в творческих конкурсах, спортивных мероприятиях разного уровня. Обучающиеся принимают участие в школьных, районных, региональных конкурсах и конференциях, показывают хорошую результативность. За победу в региональном конкурсе «Живая классика обучающийся школы был награждён путёвкой в «Международный детский центр «Артек». Способы сбора информации: календарь мероприятий, ксерокопии сертификатов, дипломов, свидетельств обучающихся, принимавших участие в мероприятиях различного уровня. В таблице достижений обучающихся в 2021 - 2022 учебный году представлен количественный анализ участия обучающихся МБОУ Краснооктябрьская школа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | ФИ обучающегося, класс | Результат |
| **Школьный уровень** | | | |
| 1 | Научно-практическая конференция «Старт в науку» | Туровская Виктория, 11 класс  Готовка Виктория, 10 класс  Малащенкова Лия, 9 класс  Батурина Евгения, 6 класс  Антонова Анна, 7 класс | Победитель  Призёр  Призёр  Победитель  Призёр |
| 2 | Конкурс «Живая классика» (школьный этап) | Васькин Роман, 6 класс  Батурина Евгения, 6 класс  Антонова Анна, 7 класс  Кузнецов Александр, 7 класс  Пушникова Валерия, 7класс  Мурашова Лика, 8 класс | Победитель  Призёр  Участник  Призёр  Участник  Участник |
| **Муниципальный уровень** | | | |
| 3 | Научно-практическая конференция «Старт в науку» | Батурина Евгения, 6 класс  Туровская Виктория, 11 класс  Готовка Виктория, 10 класс  Малащенкова Лия, 9 класс  Антонова Анна, 7 класс | Победитель  Участник  Участник  Участник  Участник |
| 4 | Конкурс «Живая классика» (Муниципальный этап) | Васькин Роман, 6 класс  Батурина Евгения, 6 класс  Кузнецов Александр, 7 класс | Победитель  Участник  Участник |
| 5 | Районный историко – литературный конкурс «Наша Великая Победа» | Пономарёв Станислав, 6 класс  Батурина Евгения, 6 класс | Победитель  Участник |
| 6 | Районный конкурс творческих работ «Память поколений» | Петраков Арсений, 4 класс  Звизжова Алиса, 5 класс  Смирнов Никита, 7 класс | Призёр  Победитель  Победитель |
| 7 | Муниципальные краеведческие чтения «Истрия Краснинской земли» | Батурина Евгения, 6 класс | Участник |
| 6 | Муниципальный этап областного литературно – художественного конкурса «Проба пера – 2022», номинация: «Чтецы» | Батурина Евгения, 6 класс  Пушникова Валерия, 7 класс  Пыльская Ксения, 7 класс  Кузнецов Александр, 7 класс | Участник  Участник  Участник  Участник |
| 7 | Муниципальный этап областного литературно – художественного конкурса «Проба пера – 2022», номинация: «Проза» | Горбиков Никита, 7 класс | I место |
| 8 | Муниципальный этап областного конкурса фото и видео творчества «Смоленщина православная», среди обучающихся образовательных учреждений муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области номинация: «Святыни земли Смоленской» | Смирнов Никита, 7 класс  Саткевич Русолина, 8 класс  Петраков Арсений, 4 класс  Петраков Арсений, 4 класс | Участник  II место  II место  III место |
| 9 | Районный этап спортивно – оздоровительного фестиваля среди школьников «Президентские спортивные игры» под девизом «Быстрее. Выше, сильнее» (настольный теннис) | Кузнецов Александр, 7 класс  Ручий Дмитрий, 7 класс  Занин Максим, 7 класс  Пыльская Ксения, 7 класс | II общекомандное место |
| 10 | Районный этап спортивно – оздоровительного фестиваля среди школьников «Президентские спортивные игры» под девизом «Быстрее. Выше, сильнее» | Плац Анастасия, 4 класс  Камалов Артур, 4 класс  Ручий Дмитрий, 7 класс  Пыльская Ксения, 7 класс  Антонова Анна, 7 класс  Горбиков Никита, 7 класс  Лукашов Евгений, 8 класс  Гамершмидт Каролина, 8 класс  Юрченков Дмитрий, 9 класс | III общекомандное |
| 11 | Первенство района по настольному теннису среди обучающихся образовательных организаций и учащихся групп МБУДО «ДЮСШ» под девизом – «Молодость, спорт, здоровье!» | Кузнецов Александр, 7 класс  Пыльская Ксения, 7 класс  Камалов Артур, 4 класс | II общекомандное |
| 12 | Районный этап спортивно – оздоровительного фестиваля среди школьников «Президентские спортивные игры» под девизом «Быстрее. Выше, сильнее» | Гамершмидт Каролина, 8 класс  Юрченков Дмитрий, 9 класс | I место  III место |
| 13 | Чемпионат района по шахматам «Белая ладья» | Ручий Дмитрий, 7 класс  Лукашов Евгений, 8 класс  Мутькова Евгения, 10 класс  Мурашов Александр, 10 класс | 3 место  1 место  3 место  2 место |
| 14 | Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», посвящённые 77 – летию Победы в в Великой Отечественной войне | Плац Анастасия, 4 класс  Камалов Артур, 4 класс  Ручий Дмитрий, 7 класс  Пыльская Ксения, 7 класс  Антонова Анна, 7 класс  Горбиков Никита, 7 класс  Лукашов Евгений, 8 класс  Гамершмидт Каролина, 8 класс  Юрченков Дмитрий, 9 класс | 1 общекомандное место |
| 15 | Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», посвящённые 77 – летию Победы в в Великой Отечественной войне (Теоретический конкурс) | Плац Анастасия, 4 класс  Камалов Артур, 4 класс  Ручий Дмитрий, 7 класс  Пыльская Ксения, 7 класс  Антонова Анна, 7 класс  Горбиков Никита, 7 класс  Лукашов Евгений, 8 класс  Гамершмидт Каролина, 8 класс | II общекомандное место |
| 16 | Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания», посвящённые 77 – летию Победы в в Великой Отечественной войне (Президентские тесты) | Плац Анастасия, 4 класс  Камалов Артур, 4 класс  Ручий Дмитрий, 7 класс  Пыльская Ксения, 7 класс  Антонова Анна, 7 класс  Горбиков Никита, 7 класс  Лукашов Евгений, 8 класс  Гамершмидт Каролина, 8 класс | I место |
| 17 | Районный Фестиваль ВФСК «ГТО» (IV ступень) среди обучающихся образовательных организаций Краснинского района | Плац Анастасия, 4 класс  Камалов Артур, 4 класс  Ручий Дмитрий, 7 класс  Пыльская Ксения, 7 класс  Антонова Анна, 7 класс  Горбиков Никита, 7 класс  Лукашов Евгений, 8 класс  Гамершмидт Каролина, 8 класс | II место |
| 18 | Районный осенний фестиваль ВФСК «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций под девизом «Спорт против вредных привычек» (IVступень) | Лукашов Евгений. 8 класс  Антонов Александр, 9 класс  Алтынов Иван, 9 класс  Готовка Виктория, 10 класс  Саткевич Русолина, 8 класс  Синчанская Лилия, 11 класс | II место |
| **Региональный уровень** | | | |
| 19 | Конкурс «Живая классика» | Васькин Роман, 6 класс | Победитель |
| 20 | Областной краеведческий конкурс творческих работ «С оголённым нервом и пронзительной нотой любви..» посвящённый 100 летию – со дня рождения советского актёра А.Д.Папанова | Пушникова Валерия, 7 класс  Занин Максим, 7 класс  Кузнецов Александр, 7 класс  Мутькова Евгения, 10 класс  Мурашов Александр, 10 класс  Готовка Виктория, 10 класс | Победитель  Призёр  Призёр  Победитель  Победитель  Победитель |
| 21 | Региональный этап комплекса ГТО | Гамершмидт Каролина, 8 класс | Участник |
| 22 | Региональный этап по шахматам «Белая ладья» | Лукашов Евгений, 8 класс | Участник |
| **Всероссийский уровень** | | | |
| 23 | XI Всероссийски финал конкурса юных чтецов «Живая классика» 2022 | Васькин Роман, 6 класс | Участник |
| **Педагогические работники** | | | |
| 24 | Районный конкурс творческих работ «Память поколений» | Учитель истории и обществознания, английского языка | Благодарность |
| 25 | Районный конкурс творческих работ «Пётр. Петровские времена» | Учитель истории и обществознания | Благодарность |
| 26 | Районный конкурс творческих работ «Пётр. Петровские времена» | Учитель истории и обществознания, английского языка | Благодарность |
| 27 | Районная научно – практическая конференция обучающихся «Старт в науку» | Учитель истории и обществознания, английского языка | Благодарность |
| 28 | Районный конкурс творческих работ «Пётр. Петровские времена» | Учитель русского языка и литературы | Благодарность |
| 29 | Областной краеведческий конкурс творческих работ «С оголённым нервом и пронзительной нотой любви..» посвящённого 100 летию – со дня рождения советского актёра А.Д.Папанова | Учитель русского языка и литературы | Диплом I и II степени |
| 30 | Районные педагогические чтения «Уроки мужества и славы» | Учитель истории и обществознания, английского языка;  Учитель истории и обществознания  Учитель физики и математики | Благодарность |

**Обобщенные результаты участия обучающихся**

**МБОУ Краснооктябрьская школа в конкурсных мероприятиях за три учебных года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2019-2020 учебный год** | |  |  |
| Уровень конкурсных мероприятий | Количество  конкурсных мероприятий | Охват участников | Результативность |
| Муниципальный этап | 17 | 37 | 19 призовых мест |
| Региональный этап | 1 | 3 | Участие |
| **ИТОГО** | **18** | **40** | **19 призовых мест** |
| **2020-2021 учебный год** | |  |  |
| Уровень конкурсных мероприятий | Количество  конкурсных мероприятий | Охват участников | Результативность |
| Муниципальный этап | 17 | 37 | 19 призовых мест |
| Региональный этап | 5 | 3  2 | Победитель, призер  Участие |
| **ИТОГО** | **22** | **42** | **22 призовых мест** |
| **2021-2022 учебный год** | |  |  |
| Уровень конкурсных мероприятий | Количество  конкурсных мероприятий | Охват участников | Результативность |
| Муниципальный этап | 18 | 27 | 22 призовых мест |
| Региональный этап | 4 | 8 | 6 призовых мест |
| Всероссийский этап | 1 | 1 | Участие |
| **ИТОГО** | **22** | **36** | **28 призовых мест** |

Участие в конкурсах различных уровней позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к данным мероприятиям с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Наблюдается некоторое снижение охвата участников.

Одним из показателей работы школы является результативность участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Из таблиц видно, что обучающиеся школы активно принимали участие в различных мероприятиях, становились призерами и победителями.

Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня.

**Результаты участия педагогов школы в профессиональных мероприятиях**

Участие педагогов школы в 2021-2022 учебном году в профессиональных конкурсах и мероприятиях по презентации педагогического опыта и мастерства незначительно повысилось. В течение учебного года педагоги школы принимали участие в вебинарах, конференциях, в мероприятиях и конкурсах различного уровня, выступали на педагогических советах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятие | Ф.И.О. преподавателя | Результат |
| Выступление на педагогическом совете: «Методологические основы мотивации труда педагогических работников образовательной организации» | Директор  Учитель физики и математики | Участие |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Районные педагогические чтения «Уроки мужества и славы» | Участие |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Районные педагогические чтения «Уроки мужества и славы» | Учитель истории, обществознания, иностранного языка | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Роль проектно-исследовательской деятельности в повышении учебной мотивации» | Участие |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Воспитательный аспект во внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС» | Учитель физической культуры | Участие |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Трансформация системы воспитания: вызовы, возможности, ответственность. Трансформация воспитательной работы в системе общего образования. Организация воспитательной системы в школе» | Учитель начальных классов | Участие |
| Выступления на педагогическом совете:  «Воспитательный потенциал урока и пути его реализации. Реализация программы воспитания через модуль «Школьный урок» | Участие |
| Выступления на педагогическом совете:  «Мотивация обучающихся как главное условие повышения качества образования» | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Профессиональная установка учителя» | Участие |
| Методический семинар-практикум «Ситуация успеха как педагогический приём в современной образовательной практике» | Организация и проведение |
| Методический семинар «Готовимся к переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» | Организация и проведение |
| Методический семинар «Индивидуализация обучения и педагогическая поддержка  одарённых и слабоуспевающих учащихся» | Организация и проведение |
| Выступление на семинаре для заместителей директоров школ района «Обновленные ФГОС: содержание, механизмы реализации» | Организация и проведение |
| Круглый стол «ФГОС-21: организация образовательного процесса» | Организация и проведение |
| Семинар-практикум «Рабочие программы по учебному предмету как инструмент реализации содержания ФГОС: ключевые вопросы отбора и структурирование содержания» | Организация и проведение |
| Семинар-практикум «Создание рабочих программ учебных предметов с помощью онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ» на портале «Единое содержание общего  образования» | Организация и проведение |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе» | Учитель начальных классов | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Результаты мониторинга педагогических работников по повышению педагогического мастерства» | Участие |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения. Связь урочной и внеурочной деятельности новая программа воспитания» | Учитель истории, обществознания | Участие |
| Районные педагогические чтения «Уроки мужества и славы» | Участие |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» :Интернет-технологии в учебном процессе по ФГОС | Учитель математики | Победитель  (1 место) |
| Всероссийская олимпиада «Подари знание»: Контроль результатов обучения. | Призёр  (2 место) |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Активные методы обучения как способ эффективности образовательного процесса» | Учитель географии | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Реализация программы воспитания классным руководителем через модуль «Самоуправления» | Участие |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: Возможности средств обучения Центра «Точка роста» в освоении учебного предмета «Химия» | Учитель химии | Участие |
| Выступление на педагогическом совете: «Пути совершенствования профессионального роста педагога» | Учитель русского языка и литературы | Участие |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |
| Вебинар «Индивидуальный проект в старших классах как метапредметный результат обучения в контексте государственной итоговой аттестации -2022» | Участие |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во всероссийском профессиональном конкурсе. Методическая разработка урока-путешествия «Александр Невский - заступник земли русской» | Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок: https://infourok.ru/etodicheskaya-razrabotka-uroka-puteshestviya-aleksandr-nevskij-zastupnik-zemli-russkoj-6051340.html |
| Участие во всероссийском профессиональном конкурсе. Методическая разработка мероприятия «Этот волшебный русский язык!» | Свидетельство о публикации на сайте Инфоурок: https://infourok.ru/etot-volshebnyj-yasik-6051386..html |
| Выступление на педагогическом совете: «Работа с родителями» через классные и внеклассные мероприятия» | Учитель биологии | Участие |
| Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности | Зачёт |
| Участие во Всероссийском семинаре ФИОКО «Формирование и оценка функциональной грамотности» | Участие |

По результатам участия педагогов в муниципальных конкурсах наблюдается незначительное повышение активности. Некоторые педагоги участвуют более чем в двух конкурсах. Конкурс позволяет включиться в активную инновационную деятельность, наиболее полно осуществить личностно ориентированный подход к обучающимся и к своему профессиональному росту.

**4.9. Достижения школы в конкурсах:** в отчетном году школа участвовала в региональном конкурсе «Лучшая программа организации детского отдыха» - III место

**4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг:**

В 2021-2022 учебном году проводился **мониторинг** **«Уровень удовлетворённости учеников качеством школьного образования»**.

Цель мониторинга – определить уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней.

Количество анкетируемых: 40 обучающихся. В ходе мониторинга были получены следующие результаты (по Школе):

- уровень дружеских отношений и конфликтности в классном коллективе составляет 2,2 балла (средний уровень);

- отношение к школе – 2,3 балла (средний уровень);

- качество подготовки к поступлению в ВУЗ – 2,3 балла (средний уровень);

- субъективная оценка собственной учебной успешности – 2,1 балла (средний уровень);

- уровень учебной нагрузки и состояние своего здоровья – 4,1 балла (высокий уровень);

- уровень работы учителей-предметников – 2,2 балла (средний уровень).

Результат мониторинга: уровень удовлетворённости учеников жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней находится на среднем уровне.

**Мониторинг**  **«Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой. (мотивация обучения обучающихся в 1-4 классах).**

Цель мониторинга – определение уровня школьной мотивации учащихся начальной школы.

Количество анкетируемых: 25 обучающихся. Очень высокий уровень школьной мотивации показали 6 обучающихся (24%), высокий уровень 10 обучающихся (40 %), средний уровень школьной мотивации 6 обучающихся (24 %), низкий уровень – 3 обучающихся (12 %). Обучающиеся с очень низким уровнем школьной мотивации не были выявлены. Мониторинг показал что, большая часть обучающихся начальной школы имеют хорошую школьную мотивацию необходимую для получения знаний.

**Мониторинг «Выявление мнения обучающихся 9-11 классов о работе школы».**

Цель мониторинга - определение уровня удовлетворенности обучающихся условиями образовательных услуг и качеством учебно- воспитательного процесса в школе.

В анкетировании приняли участие:

Обучающиеся 9 класса – 8 человек;

Обучающиеся 10 класса – 3 человека;

Обучающиеся 11 класса – 3 человека.

По результатам мониторинга были получены следующие результаты: 48% обучающихся от общего числа, принявших участие в опросе, полностью удовлетворены работой образовательного учреждения; 33% - частично; 13,5% не могут дать определенный ответ в отношении некоторых позиций оценки деятельности образовательного учреждения; 5% - не удовлетворены работой образовательного учреждения по рассматриваемым направлениям и позициям.

Данные результаты анкеты дают возможность получить четкое представление о том, что думают участники образовательного процесса о деятельности образовательного учреждения по предлагаемым направлениям.

**Мониторинг изучения** **«Удовлетворенность родителей качеством школьного образования».**

Цель мониторинга - определение уровня удовлетворенности родителей условиями образовательных услуг и качеством учебно-воспитательного процесса в школе.

В анкетировании приняли участие 58 родителей (законных представителей).

По результатам мониторинга выявлены следующие показатели:

75 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования, комфортностью в школе; санитарно-гигиеническими условиями, профессионализмом работающих учителей.

Уровень помощи школы в воспитании обучающихся в формировании способности решать жизненные проблемы по мнению родителей находится на среднем уровне.

**5. Социальная активность и внешние связи школы**

**5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы:** решение задач в воспитательной работе было направлено на реализацию приоритетных направлений воспитательной деятельности, формирование и развитие духовно-нравственной личности, ключевых компетенций, создание оптимальных условий для развития обучающихся, сотрудничество школы и социума.

Все направления воспитательной программы реализованы через классные часы, тематические уроки, ключевые общешкольные мероприятия, месячник науки, встречи с интересными людьми, праздники, акции, трудовые десанты, конкурсы и т.д.

Одной из актуальных задач школы является формирование позитивного отношения к ее деятельности общественных организаций, социальных партнеров, образовательных учреждений, родительской общественности.

Выстроены отношения с социальными партнерами, организовано взаимодействие с общественными и творческими организациями поселения, района. Заключены договора с социальными партнёрами: Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинская районная централизованная клубная система» муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинская районная централизованная библиотечная система» муниципального образования «Краснинский район» Смоленской области, Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Краснинский краеведческий музей имени супругов Ерашовых» муниципального образования "Краснинский район" Смоленской области. Продолжилось сотрудничество с Администрацией Мерлинского сельского поселения: совместная деятельность по работе с семьями и детьми, требующими особого педагогического внимания.

Вместе социальными партнёрами были проведены мероприятия: «От всей души», «День защитника Отечества», «День Победы», «День России», «Международный день грамотности», «Космическое путешествие» и др.

МБОУ Краснооктябрьская школа в 2021 – 2022 учебном году принимала участие в социальных практиках: «Мы будем помнить», «Это важное слово-семья», «Спешите делать добрые дела», «Наши друзья – птицы!», «Память поколений», «Чистый берег».

Школа сохраняет тесную связь с выпускниками школы.

**5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа:**

Администрация Мерлинского сельского поселения

МБУДО "Детская школа искусств п. Красный";

МБУДО "Центр воспитательной работы и детского творчества";

МБУДО «ДЮСШ» пгт Красный;

Сельский Дом культуры д. Маньково

Краснинский районный Дом культуры

Комиссия по делам несовершеннолетних (КПДН);

**6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в Школе осуществлялось в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.Объём действующих расходных обязательств отражался в муниципальном задании учредителя – Администрации МО «Краснинский район» – в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В соответствии с федеральным законодательством, основным документом, регламентирующим финансово-хозяйственную деятельность Школы, является План финансово-хозяйственной деятельности (ПФХД), определяющий на основании государственного (муниципального) задания объем финансирования и регламентирующий все расходы Школы в течение календарного года. План финансово-хозяйственной деятельности размещен на сайте Школы: <http://krasnookt.admin-smolensk.ru/>

Финансово-экономическая деятельность Школы осуществлялась в рамках лимитов денежных средств, которые выделяли: Администрация Краснинского района (бюджетные средства), федеральный бюджет – Департамент Смоленской области по образованию и науке (субвенция), субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания. Все полученные средства расходовались Школой на образовательные, учебные цели, на содержание и ремонт имущества.

**6.1. Годовой бюджет:** Источниками финансирования служили:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Источник** | С 01.09.2021 по 31.12.2021 | С 01.01.2022 по 31.07.2022 |
| Муниципальный бюджет | 929552,84 | 1833482,88 |
| Региональный бюджет | 4957950,64 | 6603462,56 |
| Федеральный бюджет | 2041564,04 | 603754,76 |
| Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность) | 64224,45 | 174728,35 |
| Всего: | 7993291,97 | 9215428,55 |

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала):** общий объем расходов школы за 2021/2022 год составил 17 208 720,52 руб. Из них:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление использования** | **Сумма, руб.** | **%** | **Источник финансирования** |
| Поставка продуктов питания | 567095,16 | 3,3 | Федеральный бюджет, муниципальный бюджет, внебюджетные средства |
| Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников | 12216242,86 | 71,0 | Федеральный бюджет, региональный бюджет |
| Коммунальные услуги | 2382094,30 | 13,8 | Муниципальный бюджет |
| Услуги связи | 7441,61 | 0,1 | Муниципальный бюджет |
| Работы и услуги по содержанию имущества | 149854,22 | 0,9 | Региональный и муниципальный бюджет |
| Пополнение материально- технической базы (учебники, спортивный инвентарь,…) | 1885992,37 | 10,9 | Федеральный бюджет, региональный и муниципальный бюджет |

**6.3. Стоимость платных услуг:**

В МБОУ Краснооктябрьская школа платные услуги не оказываются

**7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

**7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад школы за 2021/2022 учебный год опубликован на ее официальном сайте Школы: <http://krasnookt.admin-smolensk.ru/>

**8. Заключение**

**8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год:**

1. Созданы условия для успешного внедрения ФГОС-2021 с 01.09.2022.

2. Созданы условия для обеспечения социальной и образовательной успешности обучающихся, повышения конкурентоспособности выпускников школы, за счет формирования устойчивой мотивации школьников к учебной деятельности;

3. Организована работа по совершенствованию системы ученического самоуправления, ориентированного на общечеловеческие и национальные ценности;

4. Созданы условия для самореализации личности учащегося: развитие творческих способностей, формирование самостоятельности, активности и ответственности в любом виде деятельности;

5. Сформирована система непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров

6. Используются различные формы методического взаимодействия в рамках социального партнерства, в том числе со школой с высокими образовательными результатами (ШВОР).

**8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе:** реализовывая новую программу развития, в среднесрочной перспективе школа призвана достичь ряда основополагающих задач:

1. Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;

2. Развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

3. Развитие у обучающихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом;

4. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей;

5. Модернизация материально- технического обеспечения школы.

**8.3. Новые проекты, программы и технологии:** в предстоящем году школа планирует продолжить работу в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование» и программы развития Школы по:

1. Расширению участия школы в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конкурсах и программах. Активное распространение инновационного опыта;

2. Модернизации материально-технической базы школы, в том числе и в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства;

3. Формированию высокого уровня качественных характеристик школы: современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога, создание образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности, создание целостной системы спортивно-патриотического воспитания в школе, позволяющей формировать у обучающихся высокую культуру потребности в здоровом образе жизни и патриотические чувства; повышение уровня толерантности; приобретение обучающимися навыков коллективной деятельности.

4. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями района, области и РФ.

**8.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** в 2022/2023 учебном году на базе Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» продолжиться работа по совершенствованию условий для повышения качества образования в общеобразовательной организации и по совершенствованию эффективности системы дополнительного образования, через расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Планируется в 2022/2023 учебном году:

- разработать систему мер ранней профориентации обучающихся.

- принять участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

- принять участие в социально-значимом проекте «Сто добрых дел деревне,

району»

- организовать работу по создание единого образовательного пространства «Школа – родители – социум»

**8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году:** в следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней

**Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

**1. Специфика школы**

Содействие достижению каждым обучающимся того уровня образования, которое соответствует его способностям и личностным особенностям; развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях и на разных этапах «школьной жизни». Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Мы хотим видеть своего ученика нравственной, физически здоровой, способной к творчеству и самоопределению личностью.

Школа должна стать центром, обеспечивающим всестороннее, гармоничное развитие личности, способствующим формированию социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитию способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой и досуговой деятельности.

**2.1. Ценности школы:**

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других школ района, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном.