
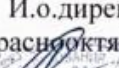


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
КРАСНООКТЯБРЬСКАЯ ШКОЛА  
КРАСНИНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

<b>Рассмотрено</b> <b>на педагогическом совете</b> Протокол педсовета № <u>1</u> « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г	<b>Согласовано</b> Заместитель директора  Л.Н. Сенкевич/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г	<b>Утверждено</b> И.о. директора МБОУ Краснооктябрьская школа  /Н.М. Морозов/ Приказ № <u>40</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024г.
--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Кружка «Проектная мастерская»**  
**6-8 классы**

Учитель: Кращенко Алена Юрьевна,  
первая категория

Маньково  
2024год

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Проектная мастерская» составлена для обучающихся 6-8 классов общеобразовательной школы и предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся в центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Краснооктябрьская школа. Программа опирается на следующие нормативные документы:

### **Реализация программы обеспечивается нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25.12.2014 № 1115н и от 5.08.2016 г. № 422н).
- Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста») (Утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г. № Р-6)
- Авторская программа: «Проектная мастерская» для 5-9 классов: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2020. (Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности).
- Учебник: «Проектная мастерская» 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций /А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочая программа кружка «Проектная мастерская» предназначена для обучающихся 6-8 классов, желающих заниматься проектной деятельностью. Приобщение учащихся к основам научного познания и творчества обеспечивает широкий интеллектуальный фон, на котором может развиваться процесс самообразования, развитие познавательной активности и профессиональной ориентации.

Содержание программы позволяет учащимся по мере изучения курса выполнять проектирование по выбранной на первых занятиях теме.

В результате освоения умений и навыков исследовательской деятельности на уроках проектно-исследовательской деятельности, во внеурочной деятельности к окончанию основной школы у учащихся происходит:

- усвоение алгоритма научного исследования, что способствует формированию научного мировоззрения учащихся; значительно расширяется кругозор учащихся в предметных областях;
- овладение универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к саморазвитию, способности к анализу, целеполаганию, организации, контролю и самооценке;
- формирование разнообразных умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации;
- формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, культурой оппонирования и ведения дискуссий, публичных выступлений;
- формирование социального опыта учащихся в труде и общении, повышении социального статуса;
- возможность профессионального самоопределения, опираясь на тот социальный опыт, что приобретен во время исследовательской работы в школе.

**Цель:** развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- знакомство с технологией проектной деятельности;
- формирование готовности к работе над проектами;
- развитие навыков проектно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- формирование универсальных учебных действий в процессе проектной деятельности учащихся;

**В результате** прохождения курса «Основы проектирования» учащиеся получают опыт:

- анализа проблемы;
- анализа способов решения проблемы;
- анализа выбора итогового продукта.

Учащиеся научатся:

- описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема;
- определять противоречия, лежащие в основе проблемы;
- формулировать проблему;
- формулировать цель на основании проблемы;
- обосновывать достижимость цели;
- ставить задачи, адекватные цели;
- выстраивать шаги (действия);
- рассчитывать время, необходимое для их выполнения.

### **Описание места курса в плане внеурочной деятельности**

На изучение курса «Проектная мастерская» в 6-8 классах отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Реализация рабочей программы или её частей возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты освоения курса**

Занятия по курсу внеурочной деятельности проводятся в соответствии с требованиями к результатам основной образовательной программы общего образования федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые **личностные** результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые **метапредметные** результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые **предметные** результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения курса внеурочной деятельности учащиеся **получат знания:**

- о понятийном аппарате проектной и исследовательской деятельности;
- о методологии научного исследования и о содержания и проектирования;
- о закономерностях проектной и исследовательской деятельности и содержании её основных этапов;
- по основным методам научного исследования.

На уровне становления исследовательских способностей и навыков обучающихся результат определяется следующими **навыками и умениями:**

- определять цель и тематику работы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач;
- владеть методикой сбора материала, его обработки и анализа;
- работать с литературой, выделять главное;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов;

- владеть правилами оформления исследовательской работы и отчета о её выполнении;
- уметь подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе для выступлений на научно-практической конференции;
- грамотно, кратко и чётко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
- подготавливать тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации.

В итоге освоения программы внеурочной деятельности обучающиеся представляют результаты индивидуального или командного проекта, в котором каждый из них выделяет свою индивидуальную часть.

## Содержание курса

### **1. Введение. 2ч**

Научное исследование как особый вид познавательной деятельности.

### **2. Исследование и проектирование. (5ч)**

В чем разница между исследованием и проектированием. Зачем нежно учиться исследовать и проектировать. Что является результатом исследования и проектирования.

### **3. Проблема. (5ч)**

Что такое проблема и проблемный вопрос. В чем разница проблем, стоящих перед человечеством, государством, семьёй и перед тобой лично.

### **4. Актуальность работы. (5ч)**

Что такое актуальность и для кого поставленная проблема актуальна (для страны, для общества или для тебя лично). Как различаются актуальность в общепринятом смысле и в твоей работе. Для чего нужно учиться аргументировать свой интерес к выполняемой работе.

### **5. Источники информации. Ссылки и правила цитирования. (5ч)**

Какие источники информации существуют, какова степень их достоверности. Чем различаются первичные и вторичные источники информации. Как написать текст, чтобы не обвинили в некорректных заимствованиях.

### **6. Тема работы. (5ч)**

Чем тема отличается от проблемы. Какие темы соответствуют критериям научного исследования.

### **7. Объект и предмет работы. (5ч)**

Зачем в исследовательских и проектных работах нужно выделять объект. Что такое объект и предмет в исследовательской работе и как их отличить друг от друга. В чём разница между объектом в исследовательской и проектной работе.

### **8. Цель работы. (5ч)**

Понятие цели в разных сферах деятельности. Почему важно определение цели работы. В чем разница между темой работы и ее целью.

### **9. Задачи работы. (5ч)**

Как сформулировать задачи под поставленную цель. В чем отличие задач от цели и от методов. Зачем для реализации цели нужно формулировать задачи.

### **10. Гипотеза. (5ч)**

Зачем нужна гипотеза и как ее формулируют. Главное требование к гипотезе. Как отличить утверждение от гипотезы. Почему в проекте не бывает гипотезы.

### **11. Методы исследования и проектирования. (5ч)**

Что такое метод исследования или достижения проектной цели. Какие бывают методы исследования в области естественных наук. Как выбор метода влияет на результат работы. Зачем в каждом эксперименте нужен контроль.

### **12. Планирование работы. (5ч)**

В чем особенности планирования исследовательской и проектной работ. Почему нужно заранее чётко планировать ход выполнения работы.

### **13. Корректировка плана в ходе выполнения работы. (5ч)**

Какие сложности могут возникнуть при движении к цели. По каким параметра нужно анализировать реализацию плана работы. Типичные ошибки при корректировке плана работы.

### **14. Результаты и их обработка. (5ч)**

Что такое первичные результаты и как их обрабатывают. Что такое достоверность результатов. Как проводят статистическую обработку результатов измерения.

### **15. Анализ и обсуждение результатов. (5ч)**

Что такое анализ экспериментальных данных. Как учитывать различные факторы, которые могли повлиять на результаты исследований.

### **16. Подготовка отчета о работе. (5ч)**

Разные жанры представления отчета о выполненной работе. Структура статьи или презентации. Какие ошибки встречаются при написании отчета школьниками.

### **17. Инфографика. (5ч)**

Что такое инфографика. Инфографика и как её делать

### **18. Подготовка материала для доклада. (5ч)**

Как подготовить материалы к выступлению на конференции. Что такое инфографика. Особенности разных форм представления результатов выполненной работы.

### **19. Выступление. (5ч)**

Кто такие эксперты и чем они интересуются. Как наиболее выгодно рассказать о своей работе.

### **20. Индивидуальная практическая работа учащихся над проектом и индивидуальные консультации тьютора. (44ч)**